

Публичный доклад
директора МБОУ «СОШ № 54 им.Хасана Каева»
г. Грозного Висайтовского района
Берсановой М.У.
за 2022-2023 учебный год.

**Публичный доклад
директора МБОУ «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»
г. Грозного Висайтовского района
за 2022-2023 учебный год.**

Публичный доклад директора школы – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Наша школа впервые распахнула свои двери для учеников 13 лет назад – 1 сентября 2009 года и за эти годы прошла большой путь развития, творчества и постоянного повышения качества своей работы, результатом которого стало закономерное превращение её в полноценный образовательный центр, включающий начальную, среднюю и старшую ступени обучения.

Паспорт школы

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им.Хасана Кааева» г. Грозного.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: школа.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им.Хасана Кааева» (СОШ № 54) г.Грозного.

Учредитель: Мэрия г. Грозного.

Лицензия: № 2249 от 21.10.15.

Аккредитация: № 0842 выдана 10.02.16г.

Фактический адрес: 364043, ЧР, г. Грозный, ул. Заветы – Ильича д.48

E-mail: grozny-sch-54@yandex.ru.

Адрес сайта в Интернете: edu.ru.

Формы ученического самоуправления: Школьное ученического самоуправления.

Формы государственно-общественного управления: Общешкольный родительский комитет.

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им.Хасана Кааева» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа

неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа открыта 1 сентября 2009 года. Рассчитана на 640 учащихся.

Год основания школы № 54 – 1969 г. В 1994 году до основания разрушена. В 2009 году восстановлена.

Директор – Берсанова Мадина Умаровна.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Основной ориентацией работы ОУ является обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации и самоопределению. В учебном заведении сложилась устойчивая тенденция постоянного поиска новых форм реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию. В настоящее время школа продолжает поиск и апробацию качественных инновационных образовательных программ.

2022-2023 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов реализации Программы развития школы (в соответствии с инициативой «Наша новая школа»).

В результате:

- реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- расширились возможности дополнительного образования;
- усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально - технической базы школы;
- школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
- усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;

- сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год, приоритетные направления школы.

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы за счет повышения профессиональной компетентности учителя в области теории и практики современного урока.
2. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов.
 - Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
3. Внедрение принципов лично – ориентированного подхода в обучении:
 - Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
 - Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
 - Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.
 - Деятельность психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся и учителей.
4. Воспитательная работа в соответствии с лично ориентированным обучением.
5. Применение инновационных технологий на уроках.

Коллектив школы работает над педагогической темой: «Совершенствование качества знаний учащихся на основе компетентного подхода в обучении и воспитании через внедрение современных образовательных технологий», над повышением уровня образованности и воспитанности обучающихся, активно занимается вопросами формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности в системе лично – ориентированного обучения. Система методической работы мотивирует коллектив на предстоящую деятельность по вышеуказанной проблеме.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Выбор модели развития адекватной организационной структуры школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и, с помощью которой, школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих

1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами,

2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

МБОУ «СОШ № 54 им. ХАСАНА КААЕВА» г. ГРОЗНОГО

1) Учащиеся

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 1625 человека. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице.

Количественные показатели по годам

	2022-2023
1-4 классы	29
5-9 классы	27
10-11 классы	5
Всего	1625

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** уменьшения числа учащихся в 10-11 классах. Что говорит о том, что учащиеся 3 уровня, которые считают, что ЕГЭ не смогут сдать, после 9 класса поступают в техникумы и колледжи.

Ежемесячно обновляется база данных на детей. Ведется учет учащихся, проживающих на территории микрорайона и обучающихся в других школах, а также детей из малообеспеченных семей, детей - инвалидов, детей группы риска, многодетных семей и др.

2) Особенности учебного процесса

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2022-2023 учебном году школа работает в режиме 5-дневной недельной нагрузки. В режиме 5-дневной нагрузки работают 1-е классы.

На начало года по отчёту 61 классных комплектов: 27 начального звена, 16-среднего и 16 - старшего звена, в которых насчитывается по ОШ1-1625 учащихся. На конец года количество учащихся составляет 1633.

Классы	Количество обучающихся по классам											всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
.Число уч-ся на начало 2022-2023 ч.г.	191	221	175	179	167	162	140	139	136	63	52	1625
.Прибыло уч-ся	19	4	3	8	8	7	5	2	0	0	1	57
.Выбыло уч-ся	0	5	3	4	3	11	8	4	4	4	7	53
. Кол-во учащихся на конец 2022-2023 ч.года	210	220	175	183	172	158	137	137	132	59	46	1629
. Из них переведены следующий класс	208	220	175	183	170	158	136	132	130	50	46	1608
.Условно переведены	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	5
.Оставлены на повторный год обучения	2	0	0	0	2	0	1	5	2	9	0	21

Итоги успеваемости учащихся 2022 – 2023 учебного года

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего
Отличники	89	75	22	186
На «4» - «5»	181	112	67	338
Качество	34%	31%	36%	34%
Успеваемость	99%	98%	95%	97%
С одной «3»	47			

Система дополнительного образования

Внеклассная работа со школьниками проходит через участие обучающихся в олимпиадах по предметам, конкурсах разного уровня, цель которых – экологическая грамотность обучающихся.

Более 180 учащихся со 2 по 11 классы посещают спортивную школу, которая расположена в здании СОШ № 54. Ребята занимаются в секция «Тхэквандо», «Самбо» с 18.00ч. до 21.00ч. и имеют призовые места.

В школе есть 4 предметных кабинета (физики, биологии, химии, технологии), 41 компьютеров: 9 - в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 10-на рабочих местах директора, заместителей по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, научно-методической работе, педагога организатора, секретаря; 26- в учебных кабинетах.

Проекторы - 6

Интерактивные доски-6

Принтеры-6
Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 - 4
Музыкальный центр-1;
Доступ в Интернет – 9 мест

Имеется оборудованный медицинский кабинет, в котором есть весы, ростомер, кушетка, стол, стул, шкафы, аптечка, умывальник (есть водоснабжение), уголок «Береги здоровье смолоду».

Медицинский работник Тисаева Зарема Абдул-Хамитовна – образование - среднее – специальное медицинское, Грозненское медицинское училище, стаж работы – 10 лет, с городской поликлиники № 6, в данной школе работает с 9.00– 14.00 (ежедневно).

Стоматологического кабинета нет.

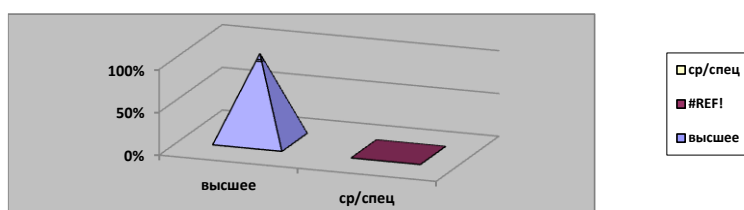
3) Педагогический потенциал школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Количество педагогов - 122, из них:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 человека

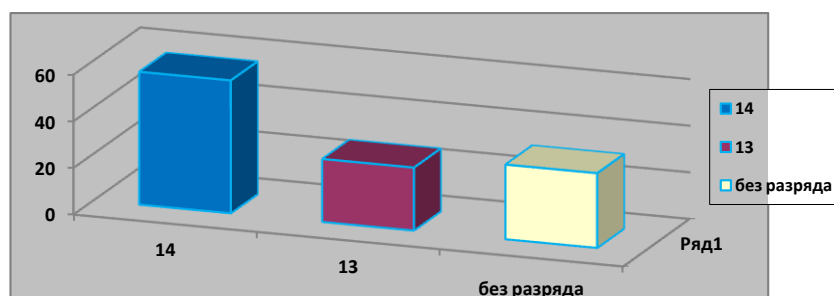
Из 122 педагогов СОШ № 5 с высшим образованием – 116 человек/ 83 %, со средним специальным – 6 человек/ 5%.



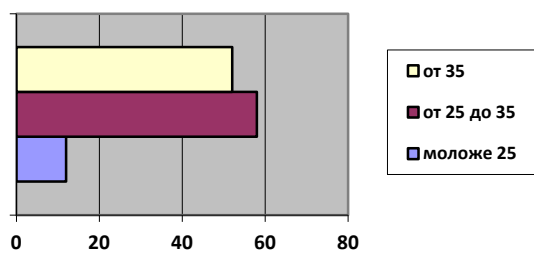
Из них имеют: 14 разряд – 57 человек;

13 разряд – 27 человек;

Без разряда-32 человек.

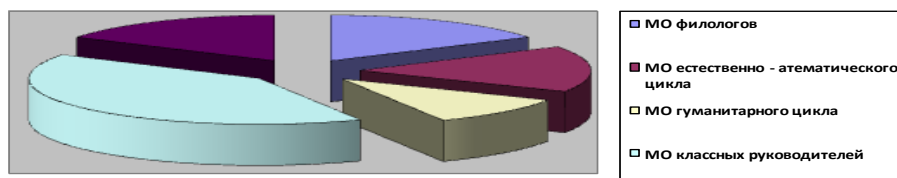


Возрастной состав педагогических работников: моложе 25 лет- 12, от 25 до 35 лет- 58, от 35 лет -52, из них пенсионеров -0.



В школе функционирует 9 методических объединений:

- учителей начальной школы / руководитель Инасаламова Л.Т./
- учителей русского языка и литературы /руководитель Курбанова М.Т./
- учителей естествознания / руководитель Нашхоева Т.В./
- учителей иностранных языков / руководитель Юнусова С.Д./
- учителей истории, обществознания / руководитель Аласханова Ф.З./
- учителей физического воспитания, трудового обучения / руководитель Асамбаева М.К./
- классных руководителей / руководитель Пажаева М.М./
- учителей чеченского языка и литературы /руководитель Умарова З.В./
- учителей математики и физики /руководитель Идигова М.Б./



Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Основной задачей МО является руководство деятельностью по овладению научно-методическим потенциалом современного содержания образования и повышение профессионализма педагогов, и вовлечение их в процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса школы, обобщение педагогического опыта.

Через систему работы администрации МО было проведено предметное изучение новых образовательных стандартов всем педагогическим коллективом школы. Это позволило педагогам начать работу над реализацией компетентного подхода к обучению и воспитанию детей как основы повышения качества обученности и образованности учащихся. Системный подход, лежащий в основе деятельности администрации школы, позволил на качественно высоком уровне подготовиться и провести все аккредитационные мероприятия школы.

Процессы реформирования Российского общества в настоящее время значительно опережают программу Модернизации образования. Поэтому постоянно возрастают требования общества к школе и образовательной системе в целом. Основные базовые знания должны быть усвоены ребенком уже в младшем школьном возрасте. Следовательно, целью образовательного процесса обучения в школе, является развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, укрепление их здоровья. Главное назначение школы, повышение мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

Методическая работа.

МО учителей в течение 2022-2023 учебного года целенаправленно работало по формированию прочных знаний, умений и навыков.

Так в течение учебного года в школе были проведены предметные недели:

С 20.10 по 25.10.2022г. проведена предметная неделя русского языка и литературы. Курбанова М.Т. давала урок в 11а классе по теме «Обучение написанию сочинения-рассуждения по тексту в формате ЕГЭ». Урок традиционный, с использованием наглядного материала и ИКТ. Была подготовлена интересная презентация к уроку. Учитель умело применил возможности урока для развития у учащихся нравственных и эстетических чувств. Речь учителя и учеников выразительна, богата. В монологах учитель использовал паузы, риторические и проблемные вопросы.

Учитель Бадаева Я.К. провела открытый урок в 7а классе по теме «Причастный оборот» с использованием ИКТ, слайдов. Учитель доступно, конкретно определил цели и задачи урока. Проверка домашнего задания показала, что учащиеся готовы к уроку, при ответах показали довольно развитую речь. Учитель сумел связать урок русского языка с добром, толерантностью, использовал межпредметную связь. Урок получился интересным, живым. Цель урока была достигнута, учащиеся усвоили тему урока.

Курбанова Р.Х. провела внеклассное мероприятие в 9-х классах по теме «М.Ю.Лермонтов». Учителем был проделан огромный объем работы. Учащиеся активно участвовали в работе. Много рассказывали наизусть. Доброжелательное отношение учителя, занимательность изложенного материала, способствовало развитию интереса к учению у учащихся.

Учителями Абдулкаримовой Р.А. и Абдулкаримовой Л.А. был проведен конкурс – чтецов и инсценированной басни среди учащихся 5- 6 классов. Конкурс прошел интересно, живо. Ученики 5-6 классов красиво читали стихи русских поэтов, а также басни И.А.Крылова. Было отмечено хорошее знание текстов учениками. Прошел конкурс в виде музыкальной программы.

В течение недели учителями русского языка и литературы Курбановой М.Т., Курбановой Р.Х., Бадаевой Я.К. проводился конкурс сочинений по теме «Моя семья», где учащиеся приняли активное участие. Были отмечены лучшие сочинения.

Работа всю неделю носила творческий характер.

На этой же недели учителя провели школьную олимпиаду по русскому языку и литературе, где учащиеся показали свои знания в области этих предметов.

Цель предметной недели привлечь всех учащихся для организации и проведения недели была достигнута .

С 17.11 по 22.11.2022г проведена неделя английского языка.

Были даны открытые уроки следующими учителями:

Учитель английского языка Ахметова М.Х. провела открытый урок по теме «Еда » в 3а классе с применением интерактивной доски.

Учащиеся 8 г класса приняли участие в открытом уроке «Travelling» (Путешествие) (Юсупхаджиева Л.Ш.). В ходе урока ребята вместе с учителем стали туристами англоязычных стран. Увидели и познакомились с многочисленными достопримечательностями Англии. Учащиеся смогли окунуться в мир английского кино и мультфильмов. Все ребята с огромной радостью узнавали известные персонажи детского кино и мультфильмов.

Открытый урок «Healthy eating» (Здоровая пища) в 11 а классе провела учитель Юнусова С.Д. Учитель показала учащимся яркую презентацию по теме. Весь урок прошел в приподнятом настроении. Ребята рассказывали о вредной и полезной пище. Учащиеся

11а класса сражались за звание эрудита. Особенно интересным оказался 4 тур конкурса «Борьба за английский престол».

В 6а классе провела урок Дзейтова М.Ш. по теме «Части тела» Урок имел практическую направленность. Учащиеся владеют английским языком. Учащиеся сделали хорошие презентации по частям тела.

В кабинете английского языка была организована выставка стенгазет учащихся 5-11 классов, которые вместе с учителями приняли активное участие в организации и проведении предметной недели.

По окончании предметной недели были подведены итоги, а все участники мероприятия получили грамоты и сладкие призы.

С 08.12. по 13.12. 2022г проведена неделя математики и физики.

В ходе предметной недели была проведена физическая викторина для учащихся 8-9 классов (Темирсултанова Т.М.) с использованием компьютерной презентации. Состязались две команды. Ребята отвечали на вопросы не только по физике, но и по математике. Игра прошла при активном участии всех членов команд, увлеченно, захватывающе. Победила команда 9 класса.

Для сборных команд из учащихся 8 и 9 классов проведён конкурс «Звёздный час» (учитель Темирсултанова Т.М.) Целью конкурса являлось развитие умственных способностей учащихся, формирование чувства солидарности и здорового соперничества. Учащимся были предложены вопросы, ответы на которые требовали знаний предмета, смекалки, воображения. Победила команда 8 класса.

Во время предметной недели учащиеся 5-8 классов писали математические сказки.

Для учащихся 5 класса прошло внеклассное мероприятие по математике «Математические забавы» (учитель Цыбаева З.Ш.), для учащихся 6 класса прошло внеклассное мероприятие по математике «Математические забавы» (учитель Ибрагимова Х.А.) цель которых повышение уровня математического мышления, углубление теоретических знаний, расширение кругозора, возникновение интереса у учащихся к математике, выявление творческих и организаторских способностей детей. Ученики обоих классов работали индивидуально, сами вели учёт своих результатов. Учащиеся 5 класса рисовали рисунки из геометрических фигур, отгадывали заморочки, отгадывали загадки, решали задачи и ребусы. Учащиеся 6 класса соревновались путешествия на математическом поезде.

Учащиеся 7 класса побывали на классном часу «В гостях у царицы математики» (учитель Садулаева З.А.), где узнали о первом учебнике математике, о развитии геометрии, о великих математиках. Интерес вызвала красочная презентация.

С целью развития интеллектуальной культуры средствами математики, развития самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, воспитания коммуникативных способностей прошёл слёт отличников и хорошистов в форме игры «Эрудиты, вперёд!» (учитель Идигова М.Б. для учащихся 10 и 11 классов).

Учитель математики Садулаева З.А. провела открытый урок по математике по теме «Системы уравнений второй степени» в 9 классе. Цель урока: систематизировать, расширить и углубить знания, умения учащихся применять различные способы решения систем уравнений второй степени с учётом дифференцированного подхода; способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, делать выводы; побуждать учеников к самоконтролю, вызывать у них потребность в обосновании своих высказываний. Урок имел хорошую плотность. Смена видов деятельности позволила не допустить перегрузки учащихся и способствовала поддержанию работоспособности учащихся на протяжении всего урока.

Темирсултанова Т.М. провела открытый урок по физике на тему: «Принцип Гюйгенса. Закон отражения света» в 11 классе. Цель урока: углубить и систематизировать знания учащихся об особенностях распространения света границе раздела двух сред, учить применять закон отражения света для построения изображения в плоском зеркале и

при решении задач; продолжать формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями, производить наблюдения, делать выводы, обобщать, сравнивать. Тоита Мусаевна показала возможности ИКТ на разных этапах урока.

Завершилась неделя внеклассным мероприятием «Гиннес-шоу» для учащихся 5-11 классов. Соревновались две команды 11 класса и сборная команда учащихся 8,9,10 классов. Учащиеся 5-7 классов читали стихи, пели песни, болели.

При проведении всех мероприятий учителя математики, физики Темирсултанова Т.М., Цыбаева З.Ш., Ибрагимова Х.А., Садулаева З.А. учитывали возрастные, индивидуальные особенности развития учащихся, их разную математическую подготовку, поэтому достигли основной задачи предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Методически грамотно организованная внеклассная работа способствовала развитию личностных качеств учащихся, сближению учителей и учащихся.

Инновационная деятельность в 2022-2023 учебном году:

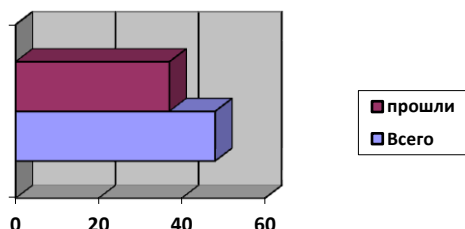
- интеграция, межпредметные связи;
- дифференцированное обучение;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии (викторины, конкурсы, КВН, брейн-ринги и т.д.);
- метод проектов (включение детей в социально и личностно-значимую деятельность)

Анализ реализации образовательной программы

Прохождение курсовой подготовки

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ, членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад, проводят экспертизу работ учащихся по ЕГЭ. Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы.

Из 48 педработников за последние три года курсы повышения квалификации прошли 36 человек. Это составляет 75 % от всех работников школы.



Анализ классно-обобщающего контроля, персонального контроля.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- надомное обучение больных детей;

- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели.

Вся запланированная учебно – воспитательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно внутренней системе оценки качества образования и руководству осуществлены следующие проверки:

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Положением «О Всероссийской олимпиаде» и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития интереса научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей учащиеся школы совместно с педагогами принимали активное участие в олимпиадах. В октябре 2022 года обучающиеся школы приняли участие в 1-м (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, чеченскому языку и литературе, химии, математике, физике, географии, биологии, истории, обществознанию, физической культуре, информатике. По результатам школьной олимпиады лучшие ребята были направлены для участия во 2-м этапе Всероссийской районной олимпиады школьников.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в МБОУ «СОШ № 54» создана материально-техническая база, позволяющая внедрять информационно-коммуникационные технологии. В школе функционирует компьютерный класс с выходом в Интернет, создан собственный сайт. Компьютерными технологиями владеют все педагоги школы. Информационные технологии используются при изучении всех предметов образовательного цикла.

Администрация школы в течение года в рамках ВСОКО осуществляла систематический контроль над выполнением учебных программ.

Методы проверки: наблюдение, сопоставление, анализ, знакомство с классной документацией, режим контрольных моментов, посещение уроков по всем предметам, проверка рабочих и контрольных тетрадей, дневников учащихся, классно – обобщающий контроль, персональный контроль.

Входные контрольные работы

С 23 сентября по 28 сентября 2022 года в рамках ВСОКО были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-11 классах с целью контроля уровня знаний, умений и навыков.

Результаты контрольных работ по математике:

Класс	Учитель	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успев.
в 6-х классах									
6 а	Ибрагимова Х.А.	29	22	3	6	11	2	41	85
6 б		32	18	3	9	6	0	66	100
6 в		24	24	8	4	11	1	50	95
6 г		27	20	7	3	9	1	50	95
6д		24	24	8	4	11	1	50	95
6е		22	18	3	9	6	0	66	100
в 7-х классах									
7 а	Садулаева З.А.	26	22	3	7	8	4	45	81
7 б		27	25	3	6	13	3	36	88
7 в		28	21	7	5	8	1	57	95
7г		28	24	8	4	11	1	50	95
7д		27	20	7	3	9	1	50	95
в 8-х классах									
8 а		30	27	0	5	19	3	21	88
8 б		28	24	0	6	16	2	33	84
8 в		26	28	2	6	16	1	41	85
8 г		28	27	0	5	19	3	21	88
8 д		25	24	0	6	16	2	33	84
в 10-х классах									
10 а	Идигова М.Б.	24	18	1	2	12	3	17	83
10 б		16	16	0	2	10	4	12	76
10 в		19	19	4	2	10	3	30	85
в 11-х классах									
11 а	Идигова М.Б.	26	22	1	4	12	5	22	87

11 б		18	18	1	6	5	6	37	70
------	--	----	----	---	---	---	---	----	----

Анализ контрольных работ позволяют сделать вывод о том, что материал по математике усвоен обучающимися вышеперечисленных классов на удовлетворительном уровне.

Низкий уровень знаний показали следующие классы:- 10 б (кач-12%, успеv-76%), 10 а (кач-17%, успеv-83%), 10 г (кач-17%, успеv-78%).

Результаты контрольных работ по русскому языку:

Класс	Учитель	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успев.
в 6-х классах									
6 а	Муцраева Л.К.	29	22	1	14	6	1	68	95
6 б		32	19	0	5	11	3	26	84
6 в		24	25	5	10	6	4	60	84
6 г		27	20	0	6	10	4	21	57
6д		24	22	1	14	6	1	68	95
6е		22	19	0	5	11	3	26	84
в 7-х классах									
7 а	Бадаева Я.К.	26	22	1	4	9	5	27	81
7 б		27	25	0	9	13	3	36	88
7 в		28	21	2	6	12	1	38	95
7г		28	24	2	4	15	3	25	87
7д		27	28	4	8	15	1	42	96
в 8-х классах									
8 а	Курбанова М.Т.	30	22	2	8	10	2	45	91
8 б	Курбанова Р.Х.	28	20	1	7	10	2	40	90
8 в		26	19	1	5	10	4	31	78
8 г		28	21	3	6	10	2	42	90
8д	Курбанова М.Т.	25	22	2	8	10	2	45	91
в 9-х классах									
9 а		28	27	0	5	14	8	18	70
9 б		28	24	2	4	15	3	25	87
9 в		26	28	4	8	15	1	42	96
9г		29	27	0	5	14	8	18	70
9д		25	24	2	4	15	3	25	87
в 10-х классах									
10 а	Курбанова М.Т.	24	18	1	6	8	3	38	83
10 б		16	16	4	3	6	3	41	82
10 в		19	16	4	6	6	4	38	84
в 11-х классах									
11 а	Курбанова М.Т.	28	23	4	2	13	4	26	82
11 б		18	16	5	5	5	1	42	92

Анализ контрольных работ позволяют сделать вывод о том, что материал по русскому языку усвоен обучающимися вышеперечисленных классов на удовлетворительном уровне.

Низкий уровень знаний показали следующие классы: -10 г (кач-11%, успева-77%), 9 а (кач-18%, успева-70%), 6г (кач-21%, успева-57%).

Рекомендации и вывод:

1. Учителям математики и русского языка совершенствовать работу на уроках по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех тем, при применении которых обучающиеся допускают ошибки; продумывать урочную и внеурочную (дополнительные занятия и консультации) индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

3. Поставить на административный персональный контроль работу учителей-предметников в 6 г, 9 а, 10 а, 10 б классах, где наблюдается низкий процент качества.

В 1 четверти в школе проведена определенная работа с целью улучшения учебно-воспитательного процесса. Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах, с целью адаптации обучающихся к новым условиям. В ходе контроля администрацией и руководителями были посещены уроки, проведены вводные контрольные работы, проверены рабочие тетради учащихся.

Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения

Цель проверки: проверка готовности учащихся 5-х классов к обучению на 2 уровне, их адаптации, единство требований учителей.

Сроки проверки: в сентябрь, октябрь 2022 г.

Проверяющий: заместитель директора по УВР Ахмаева А.Б., руководители МО.

Согласно плану ВСОКО на 2022-2023 учебный год была проведена соответствующая проверка.

Объект контроля:

1. Состояние знаний, умений и навыков учащихся.
2. Единство требований к учащимся со стороны учителей предметников.
3. Преимущество форм и методов обучения и воспитания.
4. Посещение уроков.
5. Хронометраж домашнего задания.
6. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

В результате проверки выявлено:

1. Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников и удаления учащихся с учебных занятий.

2. Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксируют отсутствующих учащихся на уроке, недопустимость отвлечения на посторонние темы, оценивание учащихся 5-х классов по критериям, определенным на конец 4 класса, соответствующий нормам объем домашнего задания и запись его в дневники).

3. Оценивание учащихся носит объективный характер.

Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить следующее:

Стартовые контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике выявили хороший уровень сформированности ведущих умений и навыков в 5-х классах (в сравнении с прошлым учебным годом результаты стартовых контрольных работ выше)

Результаты стартовых контрольных работ по русскому языку.

№	Всего	Писали	Написали работу на				Кач-во знаний	Успев	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	30	27	8	8	7	4	60	84	Абдулкаримова Л.А.
5б	28	23	1	13	7	2	63	91	
5в	30	22	3	7	6	6	47	71	
5г	24	23	4	7	10	2	48	91	Абдулкаримова Р.А.
5д	28	23	1	13	7	2	63	91	
5е	32	27	8	8	7	4	60	84	
Итого	172	145	25	56	44	20	53.6	85.2	

Результаты стартовых контрольных работ по чеченскому языку.

№	Всего	Писали	Написали работу на				Кач-во знаний	Успев	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	30	27	6	17	2	2	85	92	Хасаров Р.Ш.
5б	28	23	3	7	13	0	43	100	Зайлиханова З.А.
5в	30	21	7	7	4	3	67	78	
5г	24	23	3	15	3	2	78	91	
5д	28	27	6	17	2	2	85	92	
5е	32	23	3	7	13	0	43	100	
Итого	172	144	28	70	37	9	69	92.5	

Результаты стартовых контрольных работ по математике.

№	Всего	Писали	Написали работу на				Кач-во знаний	Успев	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	30	27	4	11	9	3	55	88	Цыбаева З.Ш.
5б	28	23	3	10	6	4	56	82	
5в	30	22	7	7	5	3	63	86	
5г	24	23	4	7	9	3	47	86	
5д	28	27	4	11	9	3	55	88	
5е	32	23	3	10	6	4	56	82	
Итого	172	145	25	56	44	20	55.7	86	

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

I. 1. Самый высокий процент качества и успеваемости знаний:

по русскому языку в 5Б-63 % (учитель Абдулкаримова Л.А.)

по чеченскому языку в 5А-85% (Хасаров Р.Ш.)

по математике в 5В-63% (учитель Цыбаева З.Ш.)

2. Самый низкий процент качества и успеваемости знаний

по русскому языку в 5 В-47 % (учитель Абдулкаримова Л.А.)

по чеченскому языку в 5 Б-43% (Зайлиханова З.А.)

по математике в 5г-47% (учитель Цыбаева З.Ш.)

Результаты техники чтения

Уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.)- выше среднего; восстановление вычислительных навыков, а также навыков беглого и осмысленного чтения осуществляется в нормальном темпе.

№	Всего	Чисали	Прочитали на				Кач-во знаний	Успев	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	30	27	24	16	5	2	87.5	95.8	Абдулкаримова Л.А.
5б	28	19	8	5	4	1	68	84	
5в	30	19	10	5	2	2	79	89	
5г	24	23	10	7	4	2	73	91	Абдулкаримова Р.А.
5д	28	24	11	9	2	2	74	92	
5е	32	28	24	16	6	2	87.5	95.8	

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

Высокий показатель качества знаний в 5а классе качество 87.5% и успеваемость 95.8% (учитель Абдулкаримова Л.А.).

Посещенные уроки:

(зам.дир по УВР было посещено 25 уроков)

Преподавание математики в 5-х классах ведет **Цыбаева З.Ш.** Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. Цыбаева З.Ш. с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку. При проведении опроса и закреплении ранее изученного материала учитель требует от обучающихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Ученики на занятии активны, быстро включаются в работу, четко выполняют задания. Учителем продумана индивидуальная работа с каждым учеником. Домашнее задание дано с объяснением.

Вывод: учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения

Преподавание русского языка и литературы в 5 «А», 5»Б» и 5 «В» классах ведет учитель **Абдулкаримова Л.А.** Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией, активны, инициативны.

Рекомендации: Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

Преподавание русского языка в 5 «Г», 5»Д» и 5»Е» классах ведет учитель **Абдулкаримова Р.А.** Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета. Части урока и формы работы учащихся всегда бывают логически связаны друг с другом (ученик разбирает предложение у доски в то время, как такую же работу выполняют остальные ребята; после окончания разбора предложения у доски все записи с нее стираются, ребята сверяют «с доской» написанное у них в тетрадях). Первую часть урока ученики работали хорошо, быстро отвечали на вопросы, на второй части занятия их активность была заметно снижена, на вопросы

учителя они отвечали неточно и не сразу. Абдулкаримовой Р.А. был в достаточной мере продуман урок.

Цель урока была достигнута.

Рекомендации: 1. Уроки строить на основе государственных стандартов.

2. Развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, использовать инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.

Зайлиханова З.А. - преподает в 5-х классах чеченский язык и литературу. Посещенные уроки показали, что учитель достаточно хорошо владеет методикой преподавания предмета, использованы разные формы работы: работа с материалом учебника, беседа, работа учащихся у доски, составление предложений. Ребята хорошо и быстро работают на уроке, активны. Части урока логически связаны друг с другом. Учителю не хватает времени для подведения итога урока.

Рекомендации: планировать работу на уроке таким образом, чтобы оставалось время на подведение итогов урока.

На уроках английского языка **Исхановой И.С.** поставленные цели достигаются путем работы над диалектической речью, позволяющей моделировать ситуацию общения, приближенности к действительности, поощряет учащихся к свободному выражению своих мыслей и чувств в процессе общения, создания условий для личностного роста учащихся, раскрытия их творческого потенциала.

Рекомендации: Разнообразить формы и методы работы.

Педагог **Инасаламова Л.Т.** на уроках обществознания, при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают, что ведущей деятельностью у детей 5 класса по-прежнему остается «игровая» деятельность. Для безболезненного процесса адаптации она используют различные игровые приемы.

Отмечается особый подход к мотивированию учащихся учителем географии **Пажаевой М.М.**, а именно использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.

Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками. Особенно хочется отметить учителя технологии **Гапураеву З.Р.** Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. На уроках Гапураевой З.Р. царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

На уроках физической культуры **Мовтаев К.А.** все ребята активны, подвижны, с удовольствием участвуют во всех спортивных мероприятиях. Мовтаев К.А. широко использует соревновательных и игровой метод, при высоком плотности урока используются паузы для отдыха, материальное обеспечение урока всегда отвечает необходимым требованиям.

Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащихся 5-х классов по математике, русскому языку, чеченскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Тетради по русскому языку.

Тетради по русскому языку проверялись руководителем МО Курбановой М.Т. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического

объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объем классной работы в 5 «Б» классе (учитель Абдулкаримова Л.А.), у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике.

Тетради по математике проверялись руководителем МО Идиговой М.Б. Тетради по математике в 5-х классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками.

Тетради по чеченскому языку.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное; Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Регулярно поводить работу над каллиграфией.

Хронометраж домашнего задания.

Было обработано 54 анкет. 57% учащихся тратят на выполнение домашнего задания от 1 часа до 2 часов, что говорит об отсутствии перегрузки; 30% тратят от 2 до 3 часов; 13% учащихся тратят на выполнение домашнего задания от 3 до 4 часов, что свидетельствует о неправильной организации домашней работы и перегрузке учащихся. Не все учащиеся выполняют домашнее задание регулярно.

Анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.

С целью определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам педагогом-психологом Гезуева Х.А. проводилась диагностика по методике С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе» и диагностика отношения к учителям – предметникам, работающим в классе, на основе ЦТО Эткинда. Для более полной картины процесса адаптации проводилось анкетирование родителей, велись беседы с учителями - предметниками.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, но редко проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, не умеют высказывать свое мнение. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость) не выявлено.

Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»:

- 80% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;
- 43,4% пятиклассников с интересом изучают все предметы;
- 55% респондентов равнодушны к нескольким предметам(3-4), а остальные предметы им интересны.

Результаты диагностики ЦТО Эткинда показали, что практически все учителя, работающие в классе, ассоциируются у пятиклассников со светлыми, теплыми,

радостными цветами (желтый, оранжевый, розовый, красный). Таким образом, ожидания пятиклассников по отношению к учителям – предметникам, высказанные в опроснике «Черты идеального учителя» (Хорошо знает свой предмет; Считается с моими возможностями; Относится ко мне по-человечески; Дает работать самостоятельно) оправданы.

Выводы.

1. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика
2. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
3. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
4. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
5. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Рекомендации:

1. Всем учителям – предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения
2. Учителям литературы и классным руководителям поставить на контроль домашнее чтение учащихся.
3. Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек и библиотечных уроков с целью привития интереса к чтению. Провести родительские собрания, посвященные необходимости домашнего чтения, его влияния на общее развитие ребенка, успешность его обучения.
4. Учителям русского языка - при сопутствующем повторении больше внимания уделять правописанию проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемые гласные и согласные, разделительное написание предлогов, гласные и согласные в приставках, З и С на концах приставок.
5. Учителю математики продолжить работу над совершенствованием навыков нахождения компонентов уравнения; при упрощении числового выражения; при нахождении длин отрезка. Совершенствовать вычислительные навыки.
6. Учителям – предметникам:
 - Изучить и использовать в работе с обучающимися классов рекомендации педагога – психолога.
 - Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха.
 - Эффективно внедрять личностно – ориентированные технологии

- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке
- Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от учащихся.
- Учителям: истории, природоведения, физической культуры обратить внимание на накопляемость оценок.
- В обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания
- Выставлять в дневники оценки по предмету
- Проверять запись учащимися домашнего задания в дневник

7.Классным руководителям:

- Выявить социально – бытовые условия семьи каждого обучающегося, путем посещения и оформить полученные сведения в социальный паспорт класса
- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель.
- Ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.

Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

8. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

9.Педагогу-психологу Гезуевой Х.А., учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.

10.Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

11.Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.

12.Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

Классно-обобщающий контроль в 10-х классах

В соответствии с приказом директора школы « О ВСОКО» в октябре 2016 года с целью выявления уровня общеучебных умений и навыков у учащихся 10 классов в период адаптации к условиям обучения на последнем уровне школы проводился классно-обобщающий контроль в 10 классах. Для организации контроля была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков.
- 2.Проведение и анализ контрольных работ по алгебре, чеченскому языку, русскому языку
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, чеченскому языку, алгебре.
- 4.Проверка журналов 10-х классов.

Анализируя соблюдения педагогами Единых требований к обучающимся необходимо отметить, что все работающие в 10-х классах учителя предметники в основном применяется метод беседы, объяснительно- иллюстративный метод. Ведущими в методике преподавания в старших классах должно быть частично – поисковые, творческие и исследовательские методы, т.к. именно они позволяют формировать у обучающихся самостоятельность мышления, познавательную активность.

Применение учителями вышеперечисленных методов и форм организации учебного процесса позволяют говорить об удовлетворительной активности обучающихся на уроках:

Посещение уроков (было посещено 15 уроков)

Преподавание русского языка и литературы

10а, 10б, 10в класс (учитель Курбанова М.Т.)

Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку и литературе, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Курбанова М.Т. в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала.

Рекомендации: использовать новые педагогические технологии .

Преподавание чеченского языка и литературы

10а, 10б, 10в классы (учитель Хасаров Р.Ш.)

Проверка позволила оценить результаты деятельности преподавателя Хасарова Р.Ш. и обобщить его педагогический опыт в преподавании чеченского языка и литературы. При проверке знаний, умений и навыков рамзан Шараниевич сочетал индивидуальный и фронтальный методы опроса. Более того использует для закрепления знаний задания по развитию речи, грамматические задания.

Рекомендации: 1.Разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы.

Преподавание алгебры

10а, 10б, 10в классы (учитель Идигова М.Б.)

Посещенные уроки учителя Идиговой М.Б. показывают, что они продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету. В условиях обязательной для всех выпускников сдачи экзамена по математике в форме ЕГЭ дало возможность учителям по-новому подходить к подготовке и проведению уроков, учитывая необходимость обеспечить овладение всеми школьниками учебного материала на базовом уровне, а также возможность мотивированным учащимся динамичного продвижения в овладении материалом на повышенном и высоком уровне. При проведении уроков учитель математики активнее включают в учебный процесс идеи дифференцированного обучения (дифференциация требований в процессе обучения, разноуровневый контроль), использует практические разработки по индивидуализации обучения (создание индивидуальных модулей обучения).

Преподавание английского языка

Юнусова С.Д. умеет сосредотачивать внимание, владеть классом. Грамотный педагог, умеет строить содержательные насыщенные уроки, при планировании урока тщательно продумывает объяснение нового материала, уроки проводит в темпе, ведет расчёт времени

Рекомендации: привлекать к работе пассивных учащихся.

Преподавание химии

10а, 10б, 10в классы (учитель Эльсанова М.Х.)

Посещенные уроки показали, что учитель методически правильно строит уроки. На уроках использует разнообразные формы и методы: проводит различные виды работ, способствующие повышению интереса к изучаемому предмету. На уроках большое значение придает самостоятельной работе, достаточное внимание уделяет работе с учебником.

Рекомендации: использовать различные методы и приемы с обучающимися.

Преподавание истории и обществознания

Историю и обществознание в 10-х классах преподает Аласханова Ф.З. Анализ состояния предметов показал, что учитель строит свою работу исходя из особенностей контингента учащихся. Использует тестирование и зачетные уроки, изучают основные исторические даты и события, основы экономической, правовой, социальной и общественной жизни общества. Умеет сосредотачивать внимание учащихся, учит делать логические выводы, комментировать ответы. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися.

Рекомендации: использовать разные формы работы на уроке.

Преподавание физики

Темирсултанова Т.М.– опытный, знающий и любящий свой предмет учитель. Хорошо владеет педагогическим мастерством, прекрасно знает методику. Каждый урок продуман в соответствии с темой, целями и задачами. Методы и формы разнообразны. Уроки её интересны и содержательны. Много внимания уделяет работе с отстающими учащимися, индивидуальной работе.

Преподавание географии

Пажаева М.М. пытается строить содержательные уроки. Учитель обладает прочными навыками пропедевтического характера и методически может предупредить типичные затруднения учащихся.

Рекомендации: разнообразить методы проведения уроков.

Преподавание физической культуры

Мовтаев К.А. умеет экономично преподнести учебный материал. Соблюдает контроль и учет овладения техникой изученных действий. В игре обучающиеся показывают знания правил игры, умения пользоваться изученными движениями для достижения необходимых результатов.

Посещение уроков:

В ходе реализации ВСОКО на 2016-2017 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы с 25.11 по 14.12.16г было посещено

62

урока.

Цыбаева З.Ш.- учитель математики в 5 классах.

Владеет учебным предметом на уровне программы. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активации внимания учащихся на уроке, работает в основном с сильными учащимися.

Рекомендации: уроки проводить живее, организовывать работу всего класса, а не отдельных учащихся, разнообразить формы и методы работы.

Ибрагимова Х.А.-учитель математики в 6-х классах.

Учитель знает свой предмет, однако не уделяет должного внимания подготовке к уроку. Не всех учащихся удается заинтересовать, вовлечь в процесс работы. Учащиеся не умеют применять изученные теоремы к решению задач. На уроках Хавы Амхадовны не практикует использование наглядных пособий, отсутствует дидактика.

Рекомендации: более тщательно готовиться к проведению урока; систематизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Акиев М.Х.-учитель математики в 8-х классах.

Уроки Акиева М.Х. показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках было применено наглядного пособия. Молодой специалист чувствует трудности при объяснении и закреплении нового материала.

Рекомендации: тщательно готовиться к проведению уроков; ответственно работать над повышением методической организации урока; использовать наглядное пособие.

Ахметова М.Х.-учитель английского языка в 7-х классах.

Посещенные уроки показали, что учитель слабо владеет планированием и методикой проведения занятий. Малика Хаважиевна еще недостаточно хорошо объясняет учебный материал, нерационально распределяет время на этапах урока. С целью усиления заинтересованности предметом, проводит разминку. На уроках учащиеся организованны, дисциплинированы.

Рекомендации: разнообразить формы и методы работы, планировать каждый этап урока.

Саламов И.А.-учитель физической культуры в 6-8 классах.

В ходе проверки были посещены 9 уроков. На уроках учитель проявляет доверие и интерес к ученикам. Воспитывается привычка к постоянным занятиям физкультурой и спортом с целью ежедневного оздоровления своего организма. Периодически включает в структуру урока элементы, которые позволяют развивать физическую выносливость, дух спортивного соревнования.

Рекомендации: в своей работе учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся.

Гапураева З.Р. - учитель технологии в 5-6 классах.

Знает методику преподавания предмета, на уроках выступает в роли консультанта. Эффективно использует элементы технологии личностно ориентированного подхода в обучении. Объяснение нового материала доступно, на все заданные учащимся в ходе урока вопросы учитель дает полные ответы. Атмосфера на уроке доброжелательная. Выбранные формы работы на уроке соответствуют содержанию.

Рекомендации: развивать познавательную активность учащихся.

Проверка навыков устного счёта и знания учащимися таблицы умножения.

С 21.10. по 26.10.22г с целью проанализировать сформированность навыков устного счёта и знание учащимися таблицы умножения в 5, 6, 7, 8-классах, была проведена проверка навыков устного счёта и знание учащимися таблицы умножения.

Администрацией школы было составлено 8 вариантов проверочных заданий для учащихся 5-8 классов. На выполнение отводилось 5 минут. Задание оценивалось по 3-х бальной системе.

Итоги проверки:

№	Класс	По списку	Выполнили	Оценки					Учитель 1
				«5»	«4»	«2»	качество	Успеваемость	
1.	5а	27	24	13	0	11	54	54	Цыбаева З.Ш.
2.	5б	23	20	13	0	7	65	65	
3.	5в	22	20	4	0	14	20	30	

4.	5г	23	15	5	2	8	46.6	46	
5.	5д	23	20	13	0	7	65	65	
6.	5е	27	24	13	0	11	54	54	
7.	6а	29	22	14	0	8	63.6	63	Ибрагимова Х.А.
8.	6б	32	17	5	0	12	29.4	71	
9.	6в	24	21	9	1	10	47.6	52	
10.	6г	27	16	0	5	11	31	68	
11.	6д	24	22	14	0	8	63.6	63	
12.	6е	22	20	13	0	7	65	65	
13.	7а	26	19	2	2	15	21	79	Садулаева З.А.
14.	7б	27	17	7	0	10	41	59	
15.	7в	28	18	10	0	7	55.5	39	
16.	7г	28	24	13	0	11	54	54	
17.	7д	27	22	14	0	8	63.6	63	
18.	8а	30	17	2	3	12	29.4	71	Акиев М.Х.
19.	8б	28	17	6	2	8	47	47	
20.	8в	26	16	3	0	12	18.7	75	
21.	8г	28	19	8	0	11	42	58	
22.	8д	25	20	13	0	7	65	65	

Выводы: Хороший уровень показали: 5б класс-качество-65%, успеваемость-65%; 6а класс- качество-63%, успеваемость-63%.

Низкое качество в 8в классе-18%, успеваемость-75.

Рекомендации:

1.Учителям 5, 6, 7, 8-х классов: Цыбаевой З.Ш., Ибрагимоваой Х.А., Садулаевой З.А., Акиева М.Х. продолжить работу над закреплением знаний таблицы умножения и развития вычислительных навыков, используя формы организации устного счёта.

2.Поставить на административный персональный контроль по математике 8б класс.

3.Провести повторную проверку таблицы умножения в 8б классе в конце ноября.

Согласно ВСОКО в течение учебного года были проведены следующие контроли.

1.Тематический контроль : «Диагностические исследования уровня школьной мотивации и самооценки у учащихся 1-х классов»»

По результатам диагностического исследования уровня школьной мотивации 1-х классов показали средний и ниже среднего уровень готовности к школе. При обследовании выявилась следующие группы:

1 группа учащихся (14%) имеет выше среднего уровень подготовки к школе, такие дети показали достаточно хороший уровень подготовки, для них необходимо предусматривать дополнительные задания, чтобы не потеряли интерес к обучению.

2 группа учащихся (52%) имеет средний уровень подготовки к школе, наиболее оптимальна, при хорошей организации учебного процесса можно правильно сформировать навыки обучения.

3 группа учащихся (27%) имеет ниже среднего уровень подготовки к школе, такие ученики в процессе обучения будут испытывать трудности в обучении: нежелание заниматься монотонной деятельностью, быстро угасающий интерес при интеллектуальных занятиях, нежелание заниматься деятельностью, которая получается, не так хорошо, как у других, проблемы с моторикой и др.

4 группа учащихся (7%) имеет низкий уровень подготовки к школе. Данные показатели указывают на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, та как не сформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков и повышает тревожность ребенка,

вызывает неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.

Общий уровень школьной мотивации в 1-х классах	Число обследованных учащихся 1-х классов	56ч.
Уровень мотивации к школьному обучению:		
- высокий	23ч	41%
- средний	18ч	32%
- низкий	15ч	27%

В октябре месяце

2. Тематический контроль : «Проверка уровня преподавания родного языка и литературы в 5-11 классах»

Анализ посещенных уроков, ознакомление с системой работы учителей позволяют сделать вывод о том, что учителя родного языка и литературы методически правильно планируют учебный процесс и дают уроки на хорошем уровне. Учителя: Хасаров Р.Ш., Зайлиханова З.А., Хаджимуратова Р.М., Темирсултанова М.М., Умарова З.В. используют в своей работе разнообразные формы и методы обучения, но слабо развиты практические навыки, учащиеся затрудняются в определении второстепенных членов предложения, в правописании удвоенных согласных. Проверка состояния работы по формированию грамотного письма на уроках чеченского языка выявила, что учителя Хасаров Р.Ш., Темирсултанова М.М., Хаджимуратова Р.М. используют методы, формирующие орфографические и пунктуационные навыки. На своих уроках используют разные виды словарных работ.

3. Тематический контроль «Проверка осознанного и выразительного чтения в 6,9-11 классах».

Цель проверки: наличие базовых знаний по чтению, осознанность и выразительность чтения, постановка ударения, соблюдение паузы при чтении текста.

Сроки: с 22.12 по 24.12.22 г

класс	по списку	читали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
6а	29	25	14	8	3	0
6б	32	24	11	7	6	0
6в	24	24	10	9	5	0
6г	27	23	17	4	2	0
6д	24	24	13	10	1	0
6е	22	17	16	0	1	0
9а	28	25	13	4	8	0
9б	28	24	6	7	10	1
9в	26	25	7	2	16	0
9г	29	24	8	5	9	2
9д	25	22	5	1	15	1
10а	24	24	10	9	5	0
10б	16	24	11	8	5	0
10в	19	24	13	7	4	0
11а	28	28	16	11	0	0
11б	18	18	5	9	4	0
итого:	455	439	213	115	107	4

При проведении осознанного и выразительного чтения принимали участие из 455 учащихся – 439 учеников, из них на «отлично» читают 213 учеников, читают ниже положенной нормы 4 ученика. Большинство учащихся читают в соответствии с установленными программой нормами и выше.

Вывод:

1. Не выполняют норму техники чтения 4 ученика.
2. Многие учащиеся при чтении текста читают целыми словами, допускают ошибки в постановке ударения, не всегда соблюдают паузы и логические ударения.

Рекомендации: Учителям следует контролировать выразительность чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в выразительности чтения.

Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.

Уделять работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге, к чтению, учить детей больше читать вслух.

4. Тематический контроль «Использование ИКТ учителями – предметниками на своих уроках».

В ходе проверки было установлено, что многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этим процессом и своевременного обеспечения техническими средствами на каждую неделю заранее составляется план-график уроков с компьютерной поддержкой и использованием интерактивной доски. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Регулярно проводятся методические совещания творческой группы учителей по применению ИКТ и метода учебных проектов. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ.

За время проверки можно сделать следующий вывод:

- систематически проводят уроки с использованием компьютерных интернет-технологий: Аласханова Ф.З., Болатханова М.А. – учителя истории и обществознания; Юсупова М.А. – учитель биологии; Садулаева З.А. – учитель математики; Курбанова М.Т. – учитель русского языка и литературы;

- готовят красочные презентации к урокам;

- используют при выполнении практических заданий.

Учителя начальной школы на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Все учителя начальных классов регулярно проводят уроки в классах с компьютером и интерактивной доской, самостоятельно, и, на методическом объединении осваивают новые программные продукты и повышают свой профессионализм в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде, подбирают или самостоятельно разрабатывают информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса начальной школы; используют ИКТ во внеурочной деятельности.

На уроках географии Пажаевой М.М. учащиеся учатся работать с информацией: осуществляют поиск нужной информации, причем не только на диске, но и в Интернете; перерабатывают ее и представляют в новом качестве. Учитель применяет проектный метод в обучении, учит старшеклассников представлять свои презентации и проекты аудитории, проводит лекции, закрепление изученного, лабораторные работы, демонстрации презентаций учащихся.

Учитель русского языка и литературы Курбанова М.Т. на уроках литературы регулярно демонстрирует обучающимся видеофильмы с шедеврами русской классики.

На уроках информатики (учитель Кагерманова Л.Х.) - обучающиеся всегда работают с Интернет - технологиями, решают подготовительные и обучающие тесты в режиме Онлайн; учитель использует информационное пространство как способ всеобщей доступности класса к обзору новых обучающих сайтов и индивидуальной работы с обучающимися.

Для демонстрации проектных работ использует ИКТ на уроках физики Темирсултанова Т.М. Учитель использует информационные технологии для решения физических задач и демонстрации результатов проведенных опытов.

5. Тематический контроль: «Работа классных руководителей с дневниками».

По итогам проверки дневников выявлено:

- в основном внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- личные данные записаны у всех учащихся;
- расписание уроков на четверть заполнено не у всех учащихся;
- расписание уроков на неделю записывают все учащиеся;
- учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с -большой буквы, с орфографическими ошибками;
- в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- домашние задания записаны у 80 % учащихся;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляют не все учителя--предметники и классные руководители, оценки выставлены у 76 % учащихся;
- встречаются отметки без подписи учителя, исправление отметок, использование корректора;
- отсутствует контроль со стороны классных руководителей в 5 - 9 классах;
- аккуратно ведутся дневники у 57 % учащихся;
- подпись родителей имеется у 70 % учащихся.

В ходе проверки выявлены нарушения, недостатки при оформлении и ведении дневников учащимися по классам.

В ноябре месяце:

6. Фронтальный контроль: «Проверка классных журналов».

Во время проверки были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

- допущены исправления, корректировки;

7а класс – учитель чеченской литературы Темирсултанова М.М.- корректирование и исправление оценки у Дикаева.

5е класс- классный руководитель Инасаламова Л.Т. – корректирование в сводной ведомости посещаемости;

9б класс- учитель физики Темирсултанова Т.М. корректирование и исправление оценки «5» на «3» у Матаевой .;

7г класс – классный руководитель Темирсултанова М.М.- корректирование оценок в сводной ведомости успеваемости ;

- неаккуратное оформление учителя физической культуры Саламов И.А.

Без замечаний журналы: 5б класс – классный руководитель Пажаева М.М.

11а класс- классный руководитель Курбанова Р.Х., 9г класс - классный руководитель Хасаров Р.Ш., 10в класс - классный руководитель Кагерманова Л.Х., 10а класс- классный руководитель Курбанова М.Т.

7. Тематический контроль «Состояние преподавания английского языка во 2-11 классах».

Анализ посещенных уроков, ознакомление с системой работы учителей позволяют сделать вывод о том, что учителя английского языка и методически правильно планируют учебный процесс и дают уроки на хорошем уровне. Преподавание английского языка ведется по Программам, составленным с учетом образовательного стандарта. В каждом конкретном классе учителями составлено соответствующее календарно-тематическое планирование уроков. При развитии речевых умений говорения учителя используют диалог, монолог. На своих уроках учителя используют индивидуальные и фронтальные формы работы. В своей работе молодые учителя Ахметова М.Х. Юсупхаджиева Л.Ш. испытывают типичные затруднения, характерные для начинающего учителя. Названные учителя используют в своей работе разнообразные формы и методы обучения, но не всегда достигают поставленной цели. При постоянной, вдумчивой и систематической работе над языком учащиеся достигают хороших результатов. При отсутствии такой работы успехи учащихся значительно хуже. Не всеми учителями используются наглядности. Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий по английскому языку показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Состояние физического здоровья при подготовке домашнего задания по английскому языку остается удовлетворительным. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

8. Контроль над реализацией требований федерального образовательного стандарта в 5-8 классах.

Были посещены уроки следующих учителей-предметников, преподающих в 5-8 классах школы: Абдулкаримова Л.А., Абдулкаримова Р.А., Муцраева Л.К., Бадаева Я.К., Курбанова Р.Х. – учителя русского языка и литературы, Цыбаева З.Ш., Ибрагимова Х.А., Садулаева З.А., Акиев М.Х. – учителя математики, Гапураева З.Р. - учитель технологии, Гезуева Х.А.- учитель ИЗО, Зайлиханова З.А., Умарова З.В., Темирсултанова М.М. – учителя чеченского языка и литературы.

Посещение уроков показывает, что рекомендации педагогических советов используются учителями, работающими в 5-8 классах в практике своей работы. Вместе с тем еще остаются проблемы с организацией этапов целеполагания и рефлексии, рациональным распределением времени работы учащихся на уроке. Ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях до 30% педагогов.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В связи с изменением порядка аттестации проведена серия инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов школы с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода

в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям. В ноябре 2016 года было проведено анкетирование с целью определения уровня готовности коллектива к инновационной деятельности. Данный вопрос является актуальным, т.к. коллектив приступил к реализации новой Программы развития, основные направления которой будут реализовываться через проекты. Целью анкетирования стало определение уровня готовности педагогов к освоению нового, желание осваивать те или иные новации, а управленческой команде анкетирование позволило правильно выстроить серию методических учеб, педсоветов, семинаров которые помогли бы учителям совершенствовать свое профессиональное мастерство. В целом следует отметить, что коллектив школы достаточно адекватно воспринимает необходимость внедрения инновационных процессов, взвешивает все за и против внедрения нового.

9. Тематический контроль : «Проверка работы учителя с рабочими тетрадями по русскому и чеченскому языкам во 2-4 классах».

Были проверены рабочие тетради 2-4 классов.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы.

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что в целом, состояние тетрадей удовлетворительное, учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Есть случаи небрежных записей, не выделена тема, не соблюдается красная строка.

Нормы проверки тетрадей соблюдаются. В целом качество проверки ученических работ удовлетворительное. Не все тетради подписаны единообразно верно. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме.

Тетради учителями проверяются систематически. Учителя приучают учащихся выполнять работу над ошибками.

10. Тематический контроль: « Состояние преподавания математики и русского языка в 9-11 классах».

Анализируя уроки учителей-предметников Курбановой М.Т., Курбановой Р.Х., Идиговой М.Б., Садулаевой З.А. можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, умение в организации усвоения знаниями учащихся, использование на уроках различных видов работы: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала.

Посещение уроков математики в 9 классах /учитель Садулаева З.А./ позволяют сделать вывод, что, в целом, урок является рабочим, обучающим. Учитель четко и правильно определяет место каждого урока в системе математического образования учащихся, верно ставит цели обучения, точно формулирует тему урока и определяет методические средства, необходимые для реализации поставленных задач. Учитель развивает навыки познавательной деятельности учащихся, ищет индивидуальные подходы к учащимся как к имеющим трудности при изучении программы, так и к проявляющим повышенный интерес к предмету. Чтобы достичь хороших результатов на каждом уроке учитель проводит обязательный устный счет, обучающие самостоятельные работы, тесты. В рамках подготовки к ГИА учитель математики Садулаева З.А. использует в своей работе сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе Л. В. Кузнецовой, издательства "Просвещение". Этот сборник предназначен для подготовки к ГИА по алгебре в новой форме, который состоит из трех основных разделов и двух приложений.

В соответствии с ВСОКО СОШ № 54 на 2022-2023 учебный год с 22.11.2022г по 28.11.2023г проходила проверка дневников учащихся 6-8 классов.

Цель проверки:

1. Правильность заполнения дневников учащимися;

2. Регулярность заполнения дневников классными руководителями;
3. Выставление текущих и четвертных оценок;
4. Проверка дневников родителями учащихся.

По итогам проверки можно дать следующие рекомендации классным руководителям:

1. Провести классный час с целью устранения недочетов при оформлении дневника.
2. Обратит внимание учащихся и их родителей на следующее:
 - дневник ведется только ручкой с синими чернилами (записи карандашом, ручками с чернилами других цветов или маркерами недопустимы);
 - записи следует делать аккуратно, разборчиво, без использования корректирующей ленты или жидкости;
 - необходимо указывать текущий месяц и даты на страницах с расписанием уроков и домашними заданиями;
 - при записи домашнего задания не злоупотреблять фразами "в тетради", "лекция" и т. п.;
 - недопустимо вырывание листов из дневника;
 - следует подавать дневник учителю-предметнику во время ответа для проставления отметки или по первому требованию учителя или любого другого сотрудника школы.
3. Еженедельно проверять и подписывать дневники.
4. Обратит внимание учителей-предметников на то, что отметки в дневники следует выставлять сразу, замечания и обращения к родителям формулировать грамотно и корректно.

С 06.12 по 12.12. 2022 года были проверены рабочие и контрольные тетради по русскому языку в 6-8 классах.

Цель проверки:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Вид контроля:

- предметный (русский язык)

Формы контроля:

- просмотр тетрадей учащихся.

Были проверены рабочие тетради учащихся 6 – 8 классов, тетради для контрольных работ.

В тетрадях проверялось:

1. Выполнение единого орфографического режима.

Единый орфографический режим не всегда соблюдается.

Надпись на обложке тетради должна быть выполнена единообразно, выполняется полностью в тетрадях для контрольных работ, что не скажешь про рабочие тетради. Большинство рабочих тетрадей подписаны с ошибками, нарушен единый орфографический режим. Работы в некоторых тетрадях проверены некачественно, остались не выявленные ошибки.

Учащиеся должны писать аккуратным, разборчивым почерком. Не все учителя проводят словарную работу и работу над ошибками после диктанта. В некоторых тетрадях работа над ошибками не проверяется, не совсем соответствует объём работы.

В рабочих тетрадях слово «Упражнение №...» пишется полностью в домашней работе, в классной работе – сокращённо. Всем учителям следует контролировать соблюдение этого правила.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. В основном это требование соблюдается не во всех классах.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

4. Система работы над ошибками:

Регулярно проводится работа над ошибками в 6-7 классах, в 8 классах работа над ошибками выполняется не всегда.

5. Внешний вид тетрадей.

Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что выполняется полностью во всех классах в тетрадях для контрольных работ. Однако, не во всех классах обернуты рабочие тетради.

По итогам проверки выявлено, что в целом, состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Но некоторые учащиеся неаккуратно ведут тетради, используют корректирующие средства. Допускаются небрежные записи. В некоторых тетрадях отсутствуют даты, наименование работы. Не всегда соблюдается единый орфографический режим при выполнении письменных работ.

Некоторые тетради подписаны с ошибками.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
5. Не реже одного раза в четверть контролировать ведение тетрадей учащихся.
6. Напомнить учащимся основные единые требования к ведению тетрадей, предложить образец подписи.
7. Проводить работу над ошибками после каждого проведенного диктанта.
8. Устранить указанные в справке замечания.

28.12. 2022 года по плану ВСОКО мною была проведена проверка классных журналов в 6-8 классах.

Цель проверки:

1. Контроль над своевременностью и объективностью выставления четвертных оценок по предметам.
2. Проверка выполнения государственных программ и их практической части.
3. Контроль над исполнением графика и своевременностью выставления оценок за тематический учет знаний (контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа).

Метод контроля: просмотр классных журналов учителей – предметников с учетом календарно – тематического планирования.

При проведении проверки контролировалась организация системы опроса обучающихся, накопляемость оценок по предмету, осуществлялся контроль над объективностью и своевременностью выставления четвертных оценок по предметам. Контролировалось прохождение и выполнение государственных образовательных программ по всем предметам.

Проверка показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: в основном аккуратно производятся записи, но не все учителя – предметники своевременно и объективно выставили оценки за II четверть, программный материал выполнен по всем учебным предметам с отставанием в 1-2 часа в связи с праздничными днями; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Аккуратно, правильно, без замечаний производят записи учителя-предметники: Садулаева З.А., Курбанова Р.Х., Пажаяева М.М., Хасаров Р.Ш., Курбанова М.Т., Юсупова М.А., Юнусова С.Д.

Во время проверки были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

(Это касается всех журналов, проверенных мною).

- допущены исправления, подтирки, неточности в записях;
- пропущены даты проведенных уроков на левой или правой стороне журнала;
- отсутствует система опроса учащихся, отмечается малая накопляемость оценок по предмету;
- неправильно проставлены даты уроков.

Хотелось бы обратить внимание на следующие нарушения в ведении журналов, выявленных в ходе проверки, проходившей 28.12.2022г:

1. Отсутствует система работы учителей по поэтапной отработке пробелов в знаниях учащихся.
2. Слабый устный опрос учащихся на уроках английского языка, биологии, физике, алгебры ведет к малой накопляемости отметок, при этом четвертная отметка часто выставляется на основании только одной или двух отметок.
3. В журнале не всегда отмечается домашнее задание, а также видовое распределение домашнего задания.
4. Имеет место большое количество выставленных неудовлетворительных отметок на уроках физики, алгебры, биологии.
5. Не всегда отмечаются отсутствующие учащиеся.

6. Не прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Учителя допускают сокращения и запись темы урока на нескольких строчках с переносами.

Особое внимание следует обратить на дополнения к основным указаниям к ведению журналов:

- не разрешается использовать на одной странице разные цвета чернил;
- педагог-предметник обязан планировать опрос обучающихся и фиксировать отметки в журнале на каждом уроке. В случае оценивания знаний обучающегося "2" (двумя баллами), учитель обязан опросить его в 2 – 3-дневный срок и зафиксировать отметку в журнале.
- запрещается выставлять итоговые (четвертные) отметки на новой странице, если на этой странице отсутствуют текущие отметки.

Выводы:

1. Классные журналы заполняются большинством учителей, кл. руководителями в соответствии с инструкцией.
2. Выявлены следующие недочёты по ведению журналов:
 - несвоевременная запись тем, дат, д/з;
 - отсутствие сведений о занятиях в факультативах, внеурочное время;
 - наличие точек вместо отметок, низкая накопляемость оценок по некоторым предметам.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям вести постоянный контроль над ведением журнала своего класса.
- 2.Ликвидировать недочёты по наполняемости оценками отдельных предметов.
- 3.Впредь не допускать логических и фактических несоответствий в оформлении записей отдельных предметов (неправильная дата проведения урока, необъективная оценка и т.д.).
4. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.
- 5.Подготовить приказ по итогам проверки.

Выводы:

1. Наблюдается большое количество исправленных оценок за четверть по разным предметам.
2. По некоторым предметам прослеживается необъективность в выставлении четвертных оценок и выставление оценок на основании одной или двух текущих оценок.
3. Учителя физической культуры выставили четвертные оценки на новой странице журнала, без предыдущего числа, что является нарушением по «Положению о заполнении классного журнала».
4. Многие учителя-предметники неаккуратно заполняют свои предметные страницы.

Исходя из вышеизложенного рекомендовано:

1. Журнал является документом строгой отчетности. Его сводная ведомость успеваемости хранится 25 лет. На основании этого исправление текущих, четвертных, годовых, экзаменационных отметок в учебном журнале не

допускается. В исключительных случаях, если имеется необходимость коррекции отметки, учителю необходимо рядом поставить верную отметку и произвести соответствующую текстовую сноску внизу страницы, например, «Отметка Акаева Муслима за II четверть «4» (хорошо).

2. При выставлении переводных отметок следует отдавать предпочтение более высоким оценкам. При выставлении итоговой отметки не рекомендуется ориентироваться на средний балл и учитывать результаты контрольных мероприятий.
3. Учителям-предметникам регулярно заполнять журнал.
4. Не использовать точки вместо оценок. Своевременно и объективно выставлять четвертные оценки. Не делать исправления в журнале.
5. Опрос учащихся проводить на допустимом и оптимальном уровне.
6. По результатам контроля над состоянием ведения классного журнала за ненадлежащее выполнение должностных обязанностей в части ведения школьной документации, на совещании при директоре объявить замечание вышеуказанным классным руководителям и учителям-предметникам, на предметных страницах которых были сделаны исправления четвертных оценок.

В соответствии с ВСОКО СОШ № 54 на 2022-2023 учебный год с 11.01.23г по 29.01.23г проходила проверка состояния преподавания физической культуры.

Цель проверки: состояние преподавания физической культуры.

В результате проверки установлено:

В учебном плане школы образовательная область «Физическая культура» предстает не только инвариантным компонентом, но и организующим основанием для всех форм физкультурной деятельности: спортивных соревнований и физкультурных праздников, занятия на открытом воздухе. Не все уроки учителя Саламов И.А. соответствуют методическим требованиям, отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, групповыми и парными работами.

Саламов И.А. на уроках проводит подготовительные упражнения, давая нагрузку на все группы мышц. На уроках дается информация о последних спортивных событиях. Но, тем не менее, не до конца продуманы некоторые этапы проведения уроков. В основном на уроках задействованы мальчики, девочки не занимаются. Не все учащиеся на уроках в спортивной форме, сменной обуви нет почти ни у одного из учащихся. Одна часть учащихся занимается босиком, другая в обычной обуви. Из-за этого возникает много травм во время проведения уроков.

При посещении уроков учителя Саламов И.А. отмечается часто несвоевременное начало уроков, что расхолаживает учащихся. Особое внимание следует обратить на посещаемость уроков физкультуры учащимися 8 классов. Уроки проходят однообразно, мальчики играют в футбол, девочки ни чем не заняты. Перед началом урока нет построения, переключки, разминки. Сам учитель ведет себя на уроках пассивно, не ставит перед собой и учащимися воспитывающих целей. Контролирующая функция не выполняется в системе. На уроках ведется формальный контроль, а не содержательный. Учитель во время урока не заостряет внимание на культуре взаимоотношений учащихся. Многие учащиеся без желания посещают уроки физкультуры, практически не носят спортивную форму, особенно девочки. Во время уроков находятся в спортзале без

спортивной обуви, в связи с этим нарушаются санитарно-гигиенические требования. Беседы с классными руководителями и проверка журналов показали формальное отношение учителей физкультуры к заполнению документов.

В классных журналах по физической культуре учителя ставят одни пятерки, хотя по физической культуре существуют определенные нормативы, сдать которые все учащиеся на пять, никак не могут.

Методический уровень проведения уроков, наличие спортивных снарядов, успеваемость по предмету остается низкой.

С учетом вышеизложенного можно отметить:

1. с каждым годом снижается интерес учащихся к урокам физической культуры;
2. недостаточно дифференцируется подход к физически ослабленным ученикам, что отбивает у них интерес к урокам, развивает чувство неудобства, дискомфорта;
3. очень мало учащихся посещают спортивные секции в школе.

Рекомендовать:

1. Считать состояние преподавания физкультуры в школе неудовлетворительным;
2. применять на уроках физической культуры нормативы согласно физическим возможностям учащихся, росту их достижений;
3. учителю Саламову И.А. следить за своевременным заполнением классных журналов;
4. провести агитационную работу по привлечению учащихся в спортивные секции;
5. работать над повышением интереса и расположения к уроку физкультуры;
6. требовать от учащихся дисциплины во время уроков, спортивную форму и соответствующую обувь.

Согласно графику с 18.01.2023г по 12.02.2023г были проверены дневники учащихся 7-8 классов.

Цель проверки:

1. Соблюдение рекомендаций по ведению дневников учащимися и учителями.
2. Проверка дневников классными руководителями.
3. Выставление четвертных оценок классным руководителем, наличие подписи.

В ходе проверки было выявлено, что многие учащиеся совсем не носят дневники в школу. В основном дневники в неудовлетворительном состоянии. Многие дневники исписаны, обклеены разными наклейками. На момент проверки в 8^б и 8^д классах почти у половины класса не было в наличии дневников. Некоторые учителя – предметники несвоевременно выставляют оценки в дневники, или же в дневнике есть оценка, а журнале за это число оценки нет, что приводит к необъективности выставления оценок за четверть. Во многих дневниках неправильно записано расписание уроков на неделю, или совсем не заполнен на неделю дневник, классные руководители не исправляют грамматические ошибки в дневниках, хуже того сами иногда допускают ошибки в словах при записи замечаний. В некоторых классах не выставлены оценки за четверть, нет росписи классного руководителя.

По итогам проверки можно сделать следующие выводы:

1. В общем, ведение дневников учащимися на среднем уровне.
2. Во многих дневниках до сих пор не выставлены четвертные оценки и не поставлены подписи классного руководителя.
3. Некоторые учащиеся на момент проверки совсем не имели дневники.

Рекомендации:

1. Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников».
2. Классным руководителям показать учащимся правильное сокращение учебных предметов в расписании.
3. Классным руководителям контролировать внешний вид дневников: сделать надписи на дневники, сменить обложки.
4. Классным руководителям еженедельно и качественно проверять дневники учащихся: своевременно выставлять текущие отметки, контролировать запись домашних заданий, а также своевременно выставлять четвертные оценки.
5. Учителям – предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся.

В рамках ВСОКО с 06.02 по 28.02.23г была проведена проверка состояния преподавания ОБЖ в 8 классах учителем Мовтаевым А.А. Учитель имеет высшее образование, I квалификационную категорию. Преподавание ОБЖ ведётся по программам для общеобразовательных учреждений, с использованием учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Цель проверки: система работы учителя ОБЖ; владение методикой преподавания предметов; используемые формы и методы работы с учащимися; внедрение в работу инновационных технологий; организация индивидуальной работы с учащимися; степень использование возможностей кабинета в организации и проведения занятий.

Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания ОБЖ, знает предмет, но из-за отсутствия учебников у учащихся уроки проходят в виде конспектирования, что отнимает много времени на объяснение новой темы. Тем самым учитель не в полной мере требует от учащихся знание данного предмета.

На уроках учитель использует наглядный материал, практические работы, инновационные технологии, разнообразие форм и методов обучения.

Методика преподавания, изученная в ходе проверки, показывает, что учитель не отбирает содержание учебного материала и методически отработывает его на уроках, но триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение нового материала. При изучении каждой темы по предмету учитель применяет принцип простого конспектирования, что делает не эффективным обоснования практической значимости материала.

На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Деятельность учащихся на уроке носит монотонный характер, в диалог с учителем вступают только сильные учащиеся. Также прослеживается низкий опрос домашнего задания и отсутствие воспитательного момента во время проведения уроков.

В результате системы мер, способствующей повышению методического мастерства учителя, качество знаний по ОБЖ в 8 классах можно считать удовлетворительным.

Выводы:

Учитель ОБЖ Мовтаев А.А.:

1. При планировании и проведении уроков учитывает все методические аспекты.
2. Использует на уроках инновационные технологии, различные формы обучения.
3. Не в полной мере требует у учащихся наличие учебников по ОБЖ.

Рекомендации:

1. Для усиления эффективности преподавания ОБЖ в 8 классах в системе использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, практические работы, наглядный материал.
2. Не проводить объяснение уроков в форме конспектирования, требовать у учащихся наличие учебников по предмету.
3. Разнообразить формы проведения уроков, повысить опрос учащихся, ответам учащихся давать краткий комментарий.

По плану ВСОКО была проведена проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками.
Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.
2. Посещение групповых занятий: математика (7,8 классы), физика (7, 8 классы).
Цель посещения: выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.
3. Беседы с учащимися:
Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Задачи: 1. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,

2. определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

3. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: февраль

В процессе проведенного анализа успеваемости учащихся были выявлены учащиеся, слабо мотивированные на учебу. В основном учащиеся не успевают по следующим предметам: алгебра, физика, биология, химия.

Среди причин, влияющих на учебу, были названы следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения.

Во время проведения групповых занятий не все учителя-предметники планируют проведение занятий таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Проверка поурочных планов показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения. Индивидуальные задания для слабых учащихся на своих уроках предусматривает учитель физики Темирсултанова Т.М., в поурочных планах учителя алгебры Садулаевой З.А. задания для работы со слабоуспевающими учащимися не запланированы.

При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания,

полученные на уроках. Не всегда учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые должны доводить до сведения родителей итоги успеваемости учащихся.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники не на каждом уроке вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий можно было проводить индивидуальные занятия во внеурочное время, чего учителя-предметники не делают. В определении домашней работы задания слабоуспевающим учащимся должны быть индивидуально дифференцированы.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания планируемые учителем на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению, иногда выполняют частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие выводы:

1. Работа со слабоуспевающими учащимися учителями-предметниками проводится не на должном уровне.
2. Работу проводить по сформированному плану индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Рекомендации:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися.
2. Провести повторную проверку работы со слабоуспевающими учащимися в начале четвертой четверти.
3. Вопрос по работе со слабоуспевающими учащимися с контроля не снимать до конца учебного года.

В рамках ВСОКО в феврале месяце была проведена проверка состояния преподавания физики в 7-8 классах.

Цель проверки: Система работы учителя физики; владение методикой преподавания предмета; использование форм и методов работы с учащимися; внедрение в работу инновационных технологий; организация индивидуальной работы с учащимися; степень использования возможностей кабинета в организации и проведении занятий.

Учитель имеет высшее образование. Преподавание физики ведётся по программам для общеобразовательных учреждений, с использованием учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания физики, но не использует в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, не использует возможности кабинета физики для проведения уроков. Преподавание физики в 7-8 классах является начальным этапом изучения этого предмета.

Методика преподавания, изученная в ходе проверки, показывает, что учитель отбирает содержание учебного материала и методически обрабатывает его на уроках, но триединая дидактическая цель урока не реализуется через изучение основных физических законов, через обобщение физических явлений на основе теории. При изучении каждой темы по предмету учитель не применяет принцип обоснования практической значимости материала.

На уроках учитель практически не привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, не включает в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. В рабочих тетрадях обучающихся прослеживается разнообразие письменных работ: самостоятельная работа, расчётные задачи, качественные задачи, но не у всех учащихся имеются рабочие тетради.

Важным моментом познавательной активности является рефлексия, побуждающая собственную активность и самостоятельность ученика, обеспечивающая его субъектную позицию в образовательном процессе. Этот методический приём не используется учителем на каждом уроке в виде различных тестов и вопросов: - что нового узнал я на уроке? – что хотел бы увидеть на следующем уроке?

В результате системы мер, способствующих повышению методического мастерства учителя, качество знаний по физике в 7-8 классах удовлетворительное.

Выводы:

1. Учитель физики Темирсултанова Т.М.:

- а) владеет методикой преподавания физики, но не учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков;
- б) не использует в своей урочной и внеурочной деятельности различные способы, формы и приёмы обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности;
- в) не развивает у школьников умения наблюдать и объяснять физические законы, применять их в повседневной жизни,
- г) не использует информационные технологии, мультимедийные средства.

2. Качество знаний по результатам контроля в 7-8 классах удовлетворительное.

Рекомендации:

1. Для усиления эффективности преподавания физики в 7-8 классах в системе использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, технологию проектного обучения.
2. Соблюдать основные требования к ведению рабочих тетрадей.
3. Своевременно заполнять классные журналы по предмету, вовремя выставлять текущие оценки и оценки за контрольные, лабораторные работы.

С 15.05.2023 г по 21.05.2023 г согласно школьному графику были проведены итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, английскому языку и чеченскому языку.

В написании контрольной работы по математике принимали участие 331 учащихся из 420, на «отлично» написали 66 учащихся, оценку «неудовлетворительно» получили 40 учащихся.

Вывод: наибольший процент качества знаний: 6^д класс – 64%
7^г класс – 60%
8^в класс – 50%

Наименьший процент качества знаний: 6^е класс – 38%
7^д класс – 25%
8^г класс – 6%

Рекомендации: 1. Необходимо уделить внимание учащимся на типичные ошибки (вычислительные ошибки сложения и вычитания) и включать повторение данных вопросов в устный счет на уроках.

2. Обратить внимание учащихся на решение составных задач (учить аргументировать выбор арифметических действий); решение числовых выражений.

3. В анализе указывать правильное количество фамилий учащихся, получивших неудовлетворительные оценки.

Контрольный диктант по русскому языку писали 349 учащихся из 420. На «отлично» написали 41 учащихся, оценку «неудовлетворительно» получили 40 учащихся.

Вывод: наибольший процент качества знаний: 6^в класс – 83%
7^г класс – 52%
8^а класс – 41%

Наименьший процент качества знаний: 6^е класс – 48%
7^д классы – 33%
8^в класс – 32%

Рекомендации: 1. Особое внимание уделить теме «Правописание непроизносимых согласных».

2. Продолжить работу над грамотным оформлением предложения.

3. Указывать фамилии учащихся, получивших неудовлетворительные отметки.

Контрольную работу по английскому языку написали 359 учащихся из 420. Из них на «отлично» написали 46 учащихся, на «неудовлетворительно» - 0 учащихся.

Наибольший процент качества знаний: 6^г класс – 74%
7^в класс – 68%
8^г класс – 64%

Наименьший процент качества знаний: 6^б класс – 0%
7^д класс – 35%
8^д класс – 2%

Вывод: Большинство учащихся справились с написанием контрольной работы, неудовлетворительные оценки получили 35 учащихся из 332 писавших.

Рекомендации: 1. В анализе контрольной работы указывать фамилии и имена учеников, которые получают неудовлетворительную оценку.

2. Обратит внимание учащихся на ошибки, допущенные в контрольной работе.

3. Включать на уроках английского языка повторение пройденных тем.

4. Правильно подсчитывать проценты успеваемости и качества знаний.

В написании контрольной работы по чеченскому языку принимали участие 343 учащихся из 420. На «отлично» написали 86 учащихся, оценку «неудовлетворительно» получили 37 учащихся.

Вывод:

наибольший процент качества знаний	6 ^а класс – 79%
	7 ^в класс – 76%
	8 ^в класс – 68%
наименьший процент качества знаний	6 ^б класс – 35%
	7 ^д класс – 56%
	8 ^д класс – 48%

Рекомендации: 1. Особое внимание уделить темам, на которые учащиеся допустили ошибки.

2. Продолжить работу над грамотным оформлением предложения.

3. Подсчитывать проценты успеваемости и качества знаний.

Классный журнал является государственным документом, и ведение его обязательно для каждого учителя, классного руководителя. Классный руководитель и учителя-предметники несут ответственность за состояние, ведение и сохранность журнала.

29.05.2023 года по плану ВСОКО мною была проведена проверка классных журналов 5-11 классах.

Цель проверки:

1. Контроль над своевременностью и объективностью выставления четвертных оценок по предметам.
2. Проверка выполнения государственных программ и их практической части.
3. Контроль над исполнением графика и своевременностью выставления оценок за тематический учет знаний (контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа).

Метод контроля: просмотр классных журналов учителей – предметников с учетом календарно – тематического планирования.

При проведении проверки контролировалась организация системы опроса обучающихся, накопляемость оценок по предмету, осуществлялся контроль над объективностью и своевременностью выставления четвертных оценок по предметам. Контролировалось прохождение и выполнение государственных образовательных программ по всем предметам.

Выводы:

1. Наблюдается большое количество исправленных четвертных оценок по некоторым предметам.
2. Учитель физической культуры Саламов И.А. неаккуратно заполняет свои предметные страницы. Допускает исправление оценок, подтирания, заполняет, не отмечает отсутствующих учащихся.
3. Учителя английского языка ставят оценки после уроков.

4. На страницах технологии наблюдается большое количество пробелов.

Исходя из вышеизложенного рекомендовано:

Журнал является документом строгой отчетности. Его сводная ведомость успеваемости хранится 25 лет. На основании этого исправление текущих, четвертных, годовых, экзаменационных отметок в учебном журнале не допускается. В исключительных случаях, если имеется необходимость коррекции отметки, учителю необходимо рядом поставить верную отметку и произвести соответствующую текстовую сноску внизу страницы, например: «Отметка Акаева Муслима за II четверть «4» (хорошо).

1. При выставлении четвертных отметок следует отдавать предпочтение более высоким оценкам. При выставлении итоговой отметки не рекомендуется ориентироваться на средний балл и учитывать результаты контрольных мероприятий.
2. Учителям-предметникам регулярно заполнять журнал.
3. Не использовать точки вместо оценок. Своевременно и объективно выставить четвертные оценки. Не делать исправления в журнале. Заполнять журнал, используя ручку одного цвета.
4. Опрос учащихся проводить на допустимом и оптимальном уровне.
5. По результатам контроля над состоянием ведения классного журнала за ненадлежащее выполнение должностных обязанностей в части ведения школьной документации, на совещании при директоре объявить замечание вышеуказанным классным руководителям и учителям-предметникам, на предметных страницах которых были сделаны исправления четвертных оценок.

Выводы:

1. Наблюдается большое количество исправленных оценок за четверть по разным предметам.
2. По некоторым предметам прослеживается необъективность в выставлении четвертных оценок и выставление оценок на основании одной или двух текущих оценок.
3. Учителя физической культуры выставили четвертные оценки на новой странице журнала, без предыдущего числа, что является нарушением по «Положению о заполнении классного журнала».
4. Многие учителя-предметники неаккуратно заполняют свои предметные страницы.

На начало года в школе обучалось 1625 учащихся, на конец года 1633 обучающихся.

На «отлично» - 186 учащихся

На «4» и «5» - 338 учащихся

На «4» и «3» - 886 учащихся

Неуспевающих – 13 учащихся

Мальчиков – 828

Девочек – 806

Сирот – 6

п/сирот - 73

инвалидов- 19

Таким образом, успеваемость составила 95% (на 21 % выше, чем в 2015-2016 уч.году), качество знаний 25% (на 4% выше, чем в 2021-2022 уч.году).

Выявлены слабоуспевающие учащиеся (13 человек):

1 классы- 1 учащийся

5 классы- 1 учащийся

8 классы – 3 учащихся

9 классы – 1 учащийся

10 классы – 7 учащихся

Переведены условно с одной «2» (20 учащихся):

7 классы – 1 учащийся

8 классы- 4 учащихся

9 классы – 14 учащихся

10 классы – 1 учащийся

С этими учащимися в августе нужно проводить индивидуальную работу. Изучение классных журналов показало, что программа за год выполнена полностью.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах.

Количество учащихся	Русский язык			Математика (базовая)			Математика (профильная)			История			Обществознание			Физика			Химия		
	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл
46	46	45	53	37	36	11	24	12	27	7	2	21	36	20	43	4	2	37	13	5	27

Количество учащихся	Химия			Литература			Информатика			География			Биология			Английский язык		
	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл
46	13	5	27	2	2	43	3	3	32	3	0	24	12	8	40	3	2	24

За последний год наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 63%, математике (базовый уровень) на 73%, по русскому языку 50,3%.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 46 учащихся. Все учащиеся допущены к ГИА. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и экзамены по выбору. Минимальный порог (36 баллов) при сдаче экзамена по русскому языку преодолели 45 человек (100%). Минимальный порог при сдаче экзамена по математике (базовый уровень) преодолели 36 выпускников из 37, т.е.- 97 %, математика (профильный уровень) сдали 12 выпускников из 24 – 50 %.

Результаты ГИА в 9-х классах

Количество учащихся	Русский язык			Математика			Чеченский язык			История			Обществознание			Физика			Химия		
	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл
130	130	130	19	130	130	17	116	116	32	5	5	18	130	129	15	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся	Литература			Информатика			География			Биология			Английский язык		
	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл	Кол-во участников	Преодолели минимальный порог	средний тестовый балл
130	1	1	7	0	0	0	3	3	6	6	6	23	2	1	32

За последний год прослеживается положительная динамика качества знаний по русскому языку на 34 %, по математике на 40 %, по чеченскому языку на 63%, по обществознанию на 22%, положительная динамика успеваемости по чеченскому языку на 19 %, по обществознанию на 48%, стабильная динамика успеваемости по математике и по русскому языку – 100%.

Набрав необходимое количество баллов, сумели продолжить учебу в различных учебных заведениях республики и за её пределами.

Проблемы школы:

1. В котельной требуется ремонт котлов.
2. Необходимо оборудовать спортплощадку.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, коллектив МБОУ «СОШ № 54 им. Хасана Кааева» г. Грозного ставит перед собой новые цели и задачи:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий и организация методического сопровождения школы в освоении и поэтапном введении в действие федеральных государственных стандартов нового поколения;
- информационно - методическое сопровождение процессов выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, используя в процессе обучения здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение доступности информации о профессиях и путях ее получения;
- повышение качества урока через систему распространения передового педагогического опыта;
- расширение спектра образовательных услуг по подготовке учащихся к ГИА;
- формирование системы мониторинга оценки качества образования, обеспечивающей получения достоверной информации о результатах деятельности школы.

Спасибо за внимание!