**Публичный доклад**

**директора МБОУ «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»**

**г. Грозного Старопромысловского района**

**Берсановой М.У.**

**за 2019-2020 учебный год.**

**Публичный доклад**

**директора МБОУ «СОШ № 54 им.Хасана Кааева»**

**г. Грозного Старопромысловского района**

**за 2019-2020учебный год.**

Публичный доклад директора школы – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Наша школа впервые распахнула свои двери для учеников 7 лет назад – 1 сентября 2009 года и за эти годы прошла большой путь развития, творчества и постоянного повышения качества своей работы, результатом которого стало закономерное превращение её в полноценный образовательный центр, включающий начальную, среднюю и старшую ступени обучения.

**Паспорт школы**

**Полное наименование школы**: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им.Хасана Кааева» г. Грозного.

**Тип ОУ**: общеобразовательное учреждение.

**Вид ОУ**: школа.

**Организационно-правовая форма**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им.Хасана Кааева» (СОШ № 54) г.Грозного.

**Учредитель:** Мэрия г. Грозного.

**Лицензия:** № 2249 от 21.10.15.

**Аккредитация:** № 0842 выдана 10.02.16г.

**Фактический адрес**: 364043, ЧР, г. Грозный, ул. Заветы – Ильича д.48

**E-mail**: [grozny-sch-54@yandex.ru](mailto:grozny-sch-54@yandex.ru).

**Адрес сайта в Интернете**: edu.ru.

**Формы ученического самоуправления:** Школьное ученического самоуправление.

**Формы государственно-общественного управления**: Общешкольный родительский комитет.

***Общая характеристика школы***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им.Хасана Кааева» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа открыта 1 сентября 2009 года. Рассчитана на 640 учащихся.

Год основания школы № 54 – 1969 г. В 1994 году до основания разрушена. В 2009 году восстановлена.

Директор – Берсанова Мадина Умаровна.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Основной ориентацией работы ОУ является обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации и самоопределению. В учебном заведении сложилась устойчивая тенденция постоянного поиска новых форм реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию. В настоящее время школа продолжает поиск и апробацию качественных инновационных образовательных программ.

2019-2020 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов реализации Программы развития школы (в соответствии с инициативой «Наша новая школа»).

В результате:

      реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

      усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;

      расширились возможности дополнительного образования;

      усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

      продолжилось укрепление материально - технической базы школы;

      школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;

      усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;

      сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

**Цели и задачи на 2019-2020 учебный год, приоритетные направления школы.**

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров,

необходимого для успешного развития школы за счет повышения профессиональной компетентности учителя в области теории и практики современного урока.

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого

ученика:

-       Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов.

-        Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

1. Внедрение принципов личностно – ориентированного подхода в обучении:

-       Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

-       Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

-        Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.

-       Деятельность психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся и учителей.

1. Воспитательная работа в соответствии с личностно ориентированным обучением.
2. Применение инновационных технологий на уроках.

Коллектив школы   работает над педагогической темой: «Совершенствование качества знаний учащихся на основе компетентного подхода в обучении и воспитании через внедрение современных образовательных технологий», над повышением уровня образованности и воспитанности обучающихся, активно занимается вопросами формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности в системе личностно – ориентированного обучения.  Система методической работы мотивирует коллектив на предстоящую деятельность по вышеуказанной проблеме.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Выбор модели развития адекватной организационной структуры школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и, с помощью которой, школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих

1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами,

2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

**МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА**

**МБОУ «СОШ № 54 им. ХАСАНА КААЕВА» г. ГРОЗНОГО**

***1) Учащиеся***

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 1721 человек. Обучение организовано в три смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице.

**Количественные показатели по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1-4 классы | 29 | 29 | 28 |
| 5-9 классы | 29 | 31 | 32 |
| 10-11 классы | 5 | 4 | 5 |
| Всего | 63 | 64 | 65 |

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** уменьшения числа учащихся в 10-11 классах.Что говорит о том, что учащиеся 3 уровня, которые считают, что ЕГЭ не смогут сдать, после 9 класса поступают в техникумы и колледжи.

Ежемесячно обновляется база данных на детей. Ведется учет учащихся, проживающих на территории микрорайона и обучающихся в других школах, а также детей из малообеспеченных семей, детей - инвалидов, детей группы риска, многодетных семей и др.

***2) Особенности учебного процесса***

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

**В 2019-2020** учебном году школа работает в режиме 6-дневной недельной нагрузки.

В режиме 5-дневной нагрузки работают 1-4-е классы.

На начало года по отчёту 65 классных комплектов: 28 начального звена, 32-среднего и 5 - старшего звена, в которых насчитывается по ОШ-1: 1753 учащихся. На конец года количество учащихся составляет 1716.

Неохваченных обучением детей в микрорайоне нет.

успеваемость – 100 %, качество знаний – 34 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Итого |
| общее количество | 28 | 32 | 5 | 65 |
| Кол-во обучающихся | 768 | 863 | 85 | 1716 |
| средняя накопляемость | 27 | 27 | 17 | 26,4 |
| Отличники | 99 | 55 | 8 | 162 |
| На «4» - «5» | 181 | 182 | 24 | 387 |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество знаний | 47 % | 27 % | 37 % | 37 % |

  Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

* низкий уровень мотивации к обучению;
* основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
* отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
* социальный фактор.

**Система дополнительного образования**

Внеклассная работа со школьниками проходит через участие обучающихся в олимпиадах по предметам, конкурсах разного уровня, цель которых – экологическая грамотность обучающихся.

Более 100 учащихся со 2 по 11 классы посещают спортивную школу, которая расположена в здании СОШ № 54. Ребята занимаются в секция «Тхэквандо», «Самбо» с 18.00ч. до 21.00 ч. и имеют призовые места.

В школе есть 5 предметных кабинет (физики, биологии, химии, ОБЖ, информатики), 31 компьютеров: 6-в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 10-на рабочих местах директора, заместителей по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, научно-методической работе, педагога организатора, секретаря; 16- в учебных кабинетах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинет** | **Моноблок** | **Компьютер** | **Принтер** | **Проектор** | **Доска** | **Ноутбук** |
| **002** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |
| 1-01 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 1-02 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 1-03 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1-04 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 1-05 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 1-06 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1-07 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 1-08 |  | 1 | 1 | тв |  |  |
| 1-09 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1-10 |  |  |  |  |  |  |
| 2-01 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2-02 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2-03 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2-04 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 2-05 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2-06 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 2-07 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 2-08 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2-09 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 2-10 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 2-11 |  |  |  | 1 |  |  |
| 3-01 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 3-02 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 3-03 |  |  | 1 |  | Инт.комплекс | 1 |
| 3-04 |  |  | 1 | тв |  | 1 |
| 3-05 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 3-06 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 3-07 |  |  | 1+1 |  | Инт.комплекс | 1+30 |
| 3-08 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 3-09 |  |  |  |  |  |  |
| 3-10 |  |  |  |  |  |  |
| 3-11 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Итого | 15 | 5 | 21+1 | 25+2тв | 6 | 6+30 |

Имеется оборудованный медицинский кабинет, в котором есть весы, ростомер, кушетка, стол, стул, шкафы, аптечка, умывальник (есть водоснабжение), уголок «Береги здоровье смолоду».

Медицинский работник Тисаева З.А. – образование - средне – специальное медицинское, грозненское медицинское училище, стаж работы – 20г., с городской поликлиники № 5, в данной школе работает с 9.00– 15.00 (ежедневно)

Стоматологического кабинета нет.

***3) Педагогический потенциал школы***

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Количество педработников - 113, из них:

-Заслуженный учитель ЧР – Хасаров Р.Ш.

-Почетный работник общего образования РФ – 5 человека (Ахмаева А.Б., Хасаров Р.Ш., Курбанова М.Т., Пажаева М.М..).

Из 120 педработников СОШ № 54 им. Хасана Кааева с высшим образованием –107 человек/ 95 %,

со средним специальным – 6 человек/ 5 %.

Из них имеют: 14 разряд – 26 человек;

13 разряд – 20 человек;

Нет разряда – 75 человек;

В школе в **СОШ № 54 им. Хасана Кааева функционируют** 9 методических объединений:

-учителей начальной школы / руководитель Инасаламова Л.Т./

-учителей русского языка и литературы /руководитель Курбанова М.Т./

-учителей естествознания / руководитель Нашхоева Т.В./

-учителей иностранных языков / руководитель Юнусова С.Д./

-учителей истории, обществознания / руководитель Аласханова Ф.З./

-учителей физического воспитания, трудового обучения / руководитель Мадаева М.У./

-классных руководителей / руководитель Пажаева М.М./

-учителей чеченского языка и литературы /руководитель Умарова З.В./

-учителей математики и физики /руководитель Идигова М.Б./.

МО филологов, естественно – математического цикла, гуманитарного цикла обеспечили планомерную методическую работу с учителями – предметниками, направленную на совершенствование и применение различных форм, методов и приемов для активизации познавательной деятельности учащихся.

В школе имеются 4 кружка, они распределены следующим образом:

1. «Волейбол» (ведет Берсанов Э.А);
2. «Мини футбол» (ведет Банкаева Р.Р.).

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Основной задачей МО является руководство деятельностью по овладению научно-методическим потенциалом современного содержания образования и повышение профессионализма педагогов, и вовлечение их в процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса школы, обобщение педагогического опыта.

Через систему работы администрации МО было проведено предметное изучение новых образовательных стандартов всем педагогическим коллективом школы. Это позволило педагогам начать работу над реализацией компетентностного подхода к обучению и воспитанию детей как основы повышения качества обученности и образованности учащихся. Системный подход, лежащий в основе деятельности администрации школы, позволил на качественно высоком уровне подготовиться и провести все аккредитационные мероприятия школы.

Процессы реформирования Российского общества в настоящее время значительно опережают программу Модернизации образования. Поэтому постоянно возрастают требования общества к школе и образовательной системе в целом. Основные базовые знания должны быть усвоены ребенком уже в младшем школьном возрасте. Следовательно, целью образовательного процесса обучения в школе, является развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, укрепление их здоровья. Главное назначение школы, повышение мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

**Прохождение курсовой подготовки**

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ, членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад, проводят экспертизу работ учащихся по ЕГЭ. Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы.

Из 121 педработников за последние три года курсы повышения квалификации прошли 52 человек. В этом году -52 человек.

**Анализ педагогической работы школы, работа МО,**

**конкурсы педагогического мастерства и т.д.**

**Основная тема**: развитие личности школьника, сохранение его здоровья и повышение качества знаний через создание комфортной психолого-педагогической среды.

**Методическая тема школы: «**Совершенствование качества знаний учащихся на основе компетентного подхода в обучении и воспитании через внедрение современных образовательных технологий».

В современных условиях обновления содержания образования исключительное значение приобретает система методической работы. Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Методическая работа имеет системный, целенаправленный характер и направлена на решение следующих целей:

- создание структуры методической службы;

- системную организацию и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;

- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта;

- работу по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работу по улучшению материально-технической базы кабинетов;

- качественную подготовку и проведение методической недели;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

В минувшем учебном году школа работала по методической теме «Формирование социально – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей». Вся методическая, воспитательная и учебная работа педагогического коллектива была направлена на решение главной задачи – повышение качества обучения.

Важнейшим звеном деятельности по обеспечению высокого уровня обученности и качества знаний является педагогическая мастерская учителя. Хорошо организованная методическая работа связывает в единую систему всю работу школы. Учитывая контингент, способности, уровень развития, методическая служба решала ряд поставленных задач:

1. Изучение новых программ, с целью анализа внедрения их в учебный процесс;

2. Совершенствование мастерства учителя через повышение квалификации на курсах и семинарах;

3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала через презентацию накопленного опыта работы.

Повышение квалификации и мастерства учителей происходит через посещение курсов на базе ЧИПКРО, в школе через работу школьных МО и самообразование.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;

- научно-исследовательская работа;

- работа методических объединений;

- индивидуальная работа с педагогами, самообразование.

В рамках единой методической темы строили свою работу методический совет школы, методические объединения и учителя. В течение четверти был проведен один тематический педсовет.

В соответствие с темой работы школы в течение учебного года работали пять методические объединения по следующим направлениям:

- личностно-ориентированный подход и сохранение здоровья учащихся как составные части гуманизации образования;

- активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла;

- модернизация образования в начальной школе.

Согласно плану работы школы, проводились заседания Методического Совета, на которых рассматривались вопросы координации работы методических объединений по единой методической теме, внедрение новых технологий и проектной деятельности, разработана и реализуется программа по работе с одарёнными детьми.

Анализ итогов работы показал, что методические объединения школы выполняют поставленные перед ними задачи.

В рамках работы с одарёнными детьми проводятся дополнительные занятия для подготовки учащихся к участию в олимпиадах школьников. Обучающиеся школы приняли участие в международной олимпиаде школьников «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «КИТ», «Пегас», «Кенгуру».

**Награды учителей и администрации школы:**

Заслуженный учитель ЧР – Хасаров Р.Ш.

Почетный работник общего образования РФ – 4 человека (Ахмаева А.Б., Хасаров Р.Ш., Курбанова М.Т., Пажаева М.М..).

-Гранд Мэра – 2 чел. (Курбнова М.Т., Идигова М.Б.);

- призер конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание – 2 человека (Ахмаева А.Б., Курбанова М.Т.).

Педагоги МБОУ «СОШ №54 им.Хасана Кааева имеют отраслевые награды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Награды | ОО (чел.) |
| 1 | Почетный работник РФ общего образования, | 3 |
|  | Заслуженный учитель ЧР |  |
| 2 | Почетная грамота Министерства образования РФ | 1 |
| 3 | Нагрудный знак «За милосердие и благотворительность» | 1 |
| 4 | Нагрудной знак "Отличник образования Республики Дагестан" | 1 |
| Всего |  |  |

Создание персональных сайтов педагогов, освещение своих педагогических наработок на этих информационных носителях является показателем роста профессиональных компетенций педагогов. Так, на персональных сайтах зам. директора по ИКТ Ахмаевой А.Б. размещены педагогические материалы и справки.

**Реализация городских программ.**

В рамках программы «Образование и здоровье» проводилась серьезная работа, позволяющая сохранять и укреплять здоровье. В течение 2019-2020 учебного года на педсоветах и родительских собраниях освещались вопросы здоровья учащихся. Во внеурочное и урочное время применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Медико-гигиенические технологии (МГТ). Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения.

-Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). ФОТ направлены на физическое развитие – закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других полезных качеств. Эти технологии реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).  Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда и защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технической служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:  
- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний;  
- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он все 40 минут оказывает на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса. Организация учебно-воспитательного процесса в школе соответствует нормам СанПиН:

- ученическая мебель в классах отвечает возрастным особенностям; (каб.№2-05 ,№3-02,№3-04.)

- освещение соответствует установленным нормам;

- наполняемость во всех комплектах классов – 1716 учащихся, 65 комплект классов; в комплектах классов 22 – 30 чел.

6. Обслуживает школу детская поликлиника №3, главный врач - Хакимова Лидия Магомедовна, тел.: 8 (928) 886 81 44, телефон детской поликлиники – 8929 893 34 78.

7. Обслуживает школу приходящая медсестра Тисаева З.А. (стаж работы 8 лет, образование среднее профессиональное, окончила Государственный медицинский колледж), тел.: 8 (928)7853557, график работы: с 9:00-14:00 с понедельника по субботу.

8. Имеются: полностью оснащённый спортзал, актовый зал, кабинет соц.педагога, психолога.

Зав. кабинетами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО пед.работника | образование | специальность | закрепляется заведование следующим(и) кабинетом(ами) |
| 1 | Курбанова Р.Х. | высшее | учит.русского языка | кабинет №2-06 |
| 2 | Курбанова М.Т. | высшее | учит.русского языка | кабинет №2-07 |
| 3 | Садулаева З.А. | высшее | учитель математики | кабинет №2-09 |
| 4 | Абдулкаримова Л.А. | высшее | учитель русского языка и литературы | кабинет №2-10 |
| 5 | Юсупова М.А. | высшее | учитель биологии | кабинет №3-07 |
| 6 | Пажаева М.М. | высшее | учитель географии | кабинет №3-06 |
| 7 | Темирсултанова Т.М. | высшее | учитель физики | кабинет №3-01 |
| 8 | Аласханова П.З. | высшее | учитель истории | кабинет №3-09 |
| 9 | Хасаров Р.Ш. | высшее | учитель чеч.языка | кабинет №2-03 |
| 10 | Юсупхаджиева Л.Ш. | высшее | учитель анг.языка | кабинет №3-11 |
| 11 | Хаджимурадова Р.М. | высшее | Учитель чеч. языка | кабинет №2-03 |
| 12 | Мовтаев К.А. | высшее | Учитель физ.к-ры | спорт.зал |
| 13 | Алдамова М.М. | высшее | учитель нач.классов | кабинет №2-04 |
| 14 | Эльсанова М.Х. | высшее | учитель химии | кабинет №3-02 |
| 15 | Кагерманова Л.Х. | высшее | учитель ИКТ | кабинет №3-08 |
| 16 | Гапураева З.Р. | высшее | учитель технологии | кабинет №0-01 |

10. Предметных кабинетов:

- физики - 1;

- биологии - 1;

- химии - 1.

-чеченского языка и литературы - 3;

-русского языка и литературы - 4;

-истории - 2;

-географии - 1;

-информатики - 1;

-английского языка - 2.

11. Всего компьютеров - 31 (и отдельно в кабинете информатики 33).

12. Интерактивных досок -5.

13. Медкабинет состоит из двух комнат, также имеется соответствующее оформление и оснащение.

С целью пропаганды значения здорового образа жизни для учащихся и воспитания в них убеждения в том, что здоровье является важным условием для счастливой жизни, среди учащихся проводятся спортивно-массовые мероприятия. График спортивных мероприятий разработан совместно с учителем физической культуры Банкаевым Р.Р. и по данному графику, по четвергам, проводятся спортивные мероприятия. Так, например, проведены спортивные состязания среди 5-7 классов «Самые ловкие», футбольные матчи среди 9 -11 классов, соревнования для девочек «Прыжки на скакалке» среди 4-9 классов.

1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом, и в связи с этим 26.11.19г. был обновлен стенд по профилактике ВИЧ-инфекции;

С 01.12. -03.12.2019г. в 10-11 классах педагогом-психологом Гезуевой Х.А. был проведен интегрированный урок на тему: «Профилактика ВИЧ/СПИД», приуроченного ко дню Всемирной борьбы со СПИДом. Учащимся сообщили тему беседы, разъяснили ее важность для будущего каждого человека. Были заданы такие вопросы:

-Моя жизненная ценность- это?

-Склонны ли вы судить о здоровье человека по внешнему виду?

-Излечима ли ВИЧ-инфекция?

-Оцените риск заражения ВИЧ-инфекцией при внутреннем введении наркотиков?

-СПИД и ВИЧ – одно и то же?

-Из каких источников вы получаете информацию о ВИЧ/СПИДе?

Учащимся были продемонстрированы клинические фотографии, статистика зараженных по России и Чеченской Республике. Большое впечатление на учащихся произвели клинические фотографии зараженных.

С 1 по 6 декабря классными руководителями 5-11 классов были проведены классные часы на темы: «Жизнь-ДА, туберкулез-НЕТ!», «Мы выбираем ЖИЗНЬ!», «Я хочу быть здоровым!», «1 декабря- всемирный день борьбы со СПИДом»;

Также стали традиционными следующие информационно-просветительские, воспитательные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Проведенные мероприятия | Классы | Ответственные |
| 1 | сентябрь | Лекции на тему: « Если хочешь быть здоров…» | 7-8 | Соц. педагог-психолог Медсестра, кл. руководители |
| 2 | Анализ и оценка адаптации учащихся 1-х, 5-х кл. | 9-11 | Соц. педагог-психолог Медсестра, кл. руководители. |
| 3 | Определение групп здоровья учащихся | 1-11 | Классные руководители 1-4 кл., учитель физкультуры. |
| 4 | Октябрь | Лекции по теме «Мы отвечаем за любые поступки и преступления». | 1-11 | Классные руководители, соц. педагог-психолог, медсестра. |
| 6 | Ежемесячно | Рейд по проверкам санитарного состояния и озеленения учебных кабинетов. | 1-11 | Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» |
| 7 | Ноябрь | Заседание «Круглого стола» на тему: «Наркомания, алкоголизм - слабость или болезнь»;  «Наркомания - дорога в ад». | 8-11 | Соцпедагог, психолог, медсестра, учитель биологии |
| 8 | 12.11.19 | Спортивный праздник «Веселые старты» |  | Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» |
| 9 | 01.12.19г.- | Всемирный день борьбы со СПИДом: Лекция:  «ВИЧ/СПИД инфекции»;. | 1-11 | Классные руководители 1-11 классов |
| 10 | Январь | Конкурс стенгазет на тему «Спорт – залог здоровья». | 9-11 | Медсестра  Классные руководители |
| 11 | 20.02.20. | «Толерантность»- психологический тренинг для детей из неблагополучных семей. | 5-11 | Учитель ФК |

**Медицинская профилактика**

Проводился профилактический медосмотр учащихся в 2019-2020 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь | Д/тест-200 человек,  Гриппол- 501 человек. | 1-4 кл. | Медсестра  Дузаева П.  Назирова Д.  Париулидзе Л.  кл. руководители 1-4классов |
| 2 | Сентябрь-октябрь | Анемия-230; Кариес- 582; Снижение зрения – 40; Сколиоз -59; Ожирение -2; Слабослышащие-1; Сахарный диабет-2; Болезни органов пищеварения -30; Речевая патология -5, Дети с умственной отсталостью - 7 | 1-11кл,  7лет | Медсестра  Дузаева П.  Назирова Д.  Париулидзе Л.  кл. руководители 1-11классов |
| 3 | ноябрь | паразитологические обследования на яйцеглист и др. гельминтозы и протозоозы | 1-11 | Медсестра  Дузаева П.  Назирова Д.  Париулидзе Л.  кл. руководители  1-11классов Медсестра, кл. руководители 1-11классов |
| 4 | Январь-апрель | проф. осмотр -147 человек. |  | врачи и мед. сестры поликлиники № 5 г. Грозного |

Мед.осмотр проходил в мед кабинете, там же организован мед.уголок, в оборудование которого входит: стол, стул, шкаф, аптечка.

Осенью учащиеся 9-11 классов (257 ч.) прошли диспансеризацию и флюорографическое обследование.

Результаты мед. осмотра можно представить в следующей диаграмме (%):

Также уч-ся школы посещают спортивные секции по тхэквандо, расположенные на территории школы. В этом направлении достигнуто немало успехов – наши уч-ся занимают призовые места в районных, городских, республиканских и всероссийских соревнованиях. Всего в спортивных секциях занимается 150 учащихся (2 - 11классы).

**Вывод:** продолжить работу по формированию позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятию спортом, а также по привитию негативного отношения к вредным привычкам (курение, алкоголь.)

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

В МБОУ «СОШ № 54 им. Хасана Кааева» г. Грозного была проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения.

В рамках этой акции были проведены следующие мероприятия, посвященные вопросам правил дорожного движения:

-03.09.2019г. проведен инструктаж с учителями, ответственные за перевозку детей в автобусах, о выполнении правил безопасности при перевозке детей, в том числе обязательном применении ремней безопасности и особенностях проведения детей на автобусных остановках и при переходе дороги.

-05.09.2019г. инспектором ГИБДД проведена беседа в начальных классах по профилактике детского дорожного травматизма.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу», классный час «Сами не видят, а другим указывают». Учащиеся совместно с родителями нарисовали рисунки «Мой маршрут до школы», выбрав наиболее безопасный путь для ребенка в школу и домой.

- с 06.09. по 10.09.2019 г. во всех классах начального звена совместно с инспекторами ГИБДД проведены пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом».

- с 11.09. по 15.09.2019г. проведены родительские собрания по правилам дорожного движения, где особое внимание родителей обращено на безопасное поведение детей на дорогах.

-17.09.2019г. активисты отряда «ЮИД» провели тематический флешмоб, участниками которого стали самые маленькие пешеходы. Дети с большим интересом приняли участие и обещали переходить дорогу, соблюдая все правила.

В 5-6 классах кл. руководителями проведены классные часы «Правила поведения на дорогах», беседы «Какая опасность может меня подстерегать дома и на улице?».

В 7-8 классах кл. руководители провели цикл бесед по ПДД: «Опасности на дорогах», «Правила дорожного движения», «Осторожно, пешеход», «Помни, правила ГАИ – это правила твои».

Классными руководителями 9-11 классов проведены беседы «Твой путь в школу», «Безопасная дорога», «Правила поведения в общественных местах. Предупреждение детского травматизма». На родительском собрании прошла беседа о профилактике травматизма и ДТП, правилах дорожного движения.

11 октября- рейд «Юный велосепидист»;

22 декабря – 3 место в районном конкурсе «Безопасное колесо-2019»;

16 ноября- рейд «Внимание, пешеход!»;

23-27 декабря – беседы по правилам дорожного движения безопасность детей на водах в период зимних каникул

- Согласно плану воспитательной работы на 2019-2020 учебный год с 14 по 19 января проведен конкурс под названием «Лучший пешеход». По итогам конкурса места распределились следующим образом:

1 место- 4 «Б» класс

2 место- 2 «Д» класс

3 место – 3 «В» класс.

12 января классными руководителями 1-11 кл. были проведены родительские собрания, ведь важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями.

- с 9 по 19 января во всех классах начального звена совместно с инспекторами ГИБДД проведены пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом».

- 17 января активисты отряда «Юные Инспектора Движения» провели акцию, где они раздавали памятки водителям.

ПДД изучаются школьниками не только в ходе организации и проведения воспитательной работы, но и учебной (в рамках предмета Окружающий мир, в 5 – 11 классах – в рамках предмета ОБЖ).

Март- лекции: «На улицах города»

С 29 апреля классными руководителями и учителем ОБЖ Мовтаевым А.А. проведены классные часы и беседы дистанционно по правилам дорожного движения. В рамках акции «Детям знать положено» классный руководитель 2 «б» класса Инасаламова Л.Т. со своим классом подготовили видеоматериал, где дети рассказывают о важности соблюдения правил дорожного движения.

Следует отметить, что все классные руководители привлекли к подготовке и проведению классного часа учащихся. Что положительно сказывается на активности класса в целом.

**Рекомендации:**

Для того, чтобы исключить вероятность попадания учащихся школы в ситуации, связанные с дорожно-транспортным травматизмом, важно:

- усилить работу отряда «ЮИД»;

- объединить все социальные институты: семью, школу, ГИБДД, дорожные службы.

- усилить просветительскую работу с родителями.

- установить тесный контакт с отделом пропаганды ГИБДД.

**Отряд Юных Инспектора Движения**

В отряд ЮИД также входят ребята из числа неуспевающих и нарушителей дисциплины. Это объясняется тем, что только хулиган может остановить нарушителей дисциплины и тем, что вовлечение трудных подростков в подобные отряды резко ведет к сокращению детей группы риска. Отряд существует с 2011 года.

Задачами отрядов юные инспектора движения являются:

1.содействие педагогическим коллективам образовательных учреждений различного вида и типа в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

2. участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮИД, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции.

С момента образования отряда ребята помогали педколлективу школы в охране правопорядка, в работе с трудными подростками. Участвовали в различных общешкольных мероприятиях, а также слете ЮИД.

**Вывод:** Продолжать работу с отрядом, вовлекать больше учащихся в отряд.

**Работа с родителями**

Работа была направлена для того, чтобы помочь школе обрести свой имидж, создать особую воспитательную систему и неповторимую атмосферу совместного творческого поиска. Прежде всего, работали блоки общения и досуга: установление и регулирование межличностных отношений среди учащихся, построение оптимальных взаимоотношений учитель-ученик, учитель-родители, родители-ученик, ученик-ученик, помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом, содействии установлению и поддержанию благоприятного психологического климата классного коллектива. Досуг помогал формированию нравственных и гражданских

качеств на основе разнообразной творческой деятельности. Велась регулярная работа по привлечению родителей к воспитательной работе.

**Цель:** Знакомство родителей с педагогическим коллективом школы, создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферу взаимного доверия, формирование у родителей понятия ценности знаний; привлечение родителей к участию в жизни классного коллектива и школы, укрепление нравственных единых взаимных позиций.

**Общешкольный родительский комитет**

1. *Уциева З.А. – председатель родительского комитета*
2. *Дадаева Ф.И. – секретарь родительского комитета*

***Члены общешкольного родительского комитета:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1*** | ***Алсултанова Эльмира Имрановна*** | ***8928-788-76-81*** |
| ***2*** | ***Чатаева Киса Абуевна*** | ***8928-898-46-99*** |
| ***3*** | ***Узуева Тамила Магомедовна*** | ***8928 641 53 59*** |
| ***4*** | ***Ибрагимова Шайма Мовсаровна*** | ***8963 700 22-23*** |
| ***5*** | ***Батирова Диана Даудовна*** | ***8928 744 20 29*** |

Анализ деятельности родителей в школьной жизни ( абс. числа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Родители 5-8 классов | | | Родители 9-11 классов | | | Всего родителей выпускников | | |
| Ни разу | 1 раз | 2 раза | Ни разу | 1 раз | 2 раза | Ни разу | 1 раз | 2 раза |
| 1 | Обсуждать на классном родительском  собрании актуальные проблемы учащихся класса | - | 2  14 % | 14  70 % | 0 | 2  11,3 % | 10  69,1 % | - | 4  22% | 24  78 % |
| 2 | Организовать других родителей для участия в классном, школьном деле | 10  62, 5 % | 4  25 % | 1  6 % | 11  78,6 % | - | - | 21  70 % | 4  13, 3 % | 1  3,3 % |
| 3 | Участвовать в интересном школьном деле | 8  50 % | 1  6 % | 5  31,3 % | 7  50 % | 2  14,3 % | - | 15  50 % | 3  10 % | 7  23,3 % |
| 4 | Решать проблемы в составе родительского комитета | 3  18,8 % | 9  56,3 % | 3  18,8 % | 9  64,3 % | 2  14,3 % | 2  14,3 % | 12  40 % | 11  36,7 % | 3  10 % |
| 5 | Проводить какое-либо дело ( в классе или в школе), проводить занятие кружка, секции, клуба | 10  56,3 % | 2  18,8 % | 6  25 % | 7  57,1 % | 3  21, 4 % | - | 19  56,7 % | 5  20 % | 6  26,7 % |

Анализ в целом по школе показывает, что родительские коллективы наиболее активны в начальной школе, там больше проводились совместные праздники, встречи. Родительские собрания проводились в активной форме, чаще устраивались дискуссии по вопросам воспитания. Необходимо было заинтересовать родителей проблемой изучения своего ребенка, показать, что для школы это важно. И тогда у родителей оставалось в памяти «мне объясняют, меня учат - значит это действительно важно». А иначе получается: план работы с родителями есть, а системы нет.

Особое внимание уделялось на собрании разъяснению, что такое отношения, как они влияют на самочувствие. Ведь не количеством проведенных дел, ни наличием побед характеризуется удовлетворенность учащихся и их родителей. А именно самочувствием при участии в каждом деле.

**Характер самочувствия учащихся и родителей в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся 5-8 классов | Учащиеся 9-11 классов | Всего | Родители 5-8 классов | Родители 9-11классов | Всего |
| Приятно | 1  4,5 % | 5  29,4 % | 6  15,4 % | 2  12, 5 % | 3  21,4 % | 5  16,6 % |
| Расслабленно | 1  4,5 % | 1  5, 9 % | 2  5,1 % |  |  |  |
| Спокойно | 5 22,7 % | 7  41,2 % | 12  30,8 % | 9  56,3 % | 8  50 % | 17  56,7 % |
| Весело | 8  36,4 % | 3    17,6 % | 11  28, 2 % |  |  |  |
| Комфортно |  |  | 31 79,5 % |  |  | 22  73,3 % |
| Неуютно | 1  4,5 % |  | 1  2,6 % | 1 6,3 % | 1  7,1 % | 2  6,7 5 |
| Грустно | 1  4,5 % |  | 1  2,6 % |  |  |  |
| Скучно |  |  |  | 1 6,3 % |  | 1  3,3 % |
| Напряженно | 3  13,6 % | 1  5,9 % | 4  10,3 % | 2  12,5 % | 1  7,1 % | 3  10 % |
| Раздраженно |  |  |  | 1 6,3 % | 1  7,1 % | 2  6,7 % |
| Дискомфортно |  |  | 6  15, 4 % |  |  | 8  26,7 % |

1 столбик - комфортное самочувствие родителей

2 столбик - дискомфортное самочувствие

**Вывод:** Работа по данному направлению способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

**Профилактика правонарушений и безнадзорности**

Организация работы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ проводится в соответствии совместного плана с ОПДН ОП №3 Старопромысловского района и МБОУ «СОШ №54» г. Грозного работы и плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности на 2019-2020 учебный год.

-с 26.09.-28.09.2019 г. Инспектор ПДН ОП № 3 лейтенант полиции Ибрагимов Магомед провел беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и наркомании».

-с 8-15. 10.2019 г. Инспектор ПДН ОП № 3 лейтенант полиции Ибрагимов Магомед провел профилактические беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам».

- В рамках проведения «Антинаркотической акции» 20.11. педагог по ДНВ, Арцихаев А.М. и инспектор ОПДН № 3 Ибрагимов М.Х. провели беседы с учащимися о религиозных аспектах пристрастия к вредным для организма веществам.

-19.12.2019 г.Начальник ОП № 8 УМВД России по г. Грозный, лейтенант полиции Абубакаров Али Анзорович и Инспектор ПДН ОП № 3 лейтенант полиции Ибрагимов Магомед -«Профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и наркомании»

-16.01.2020 г. Начальник ПДН № 3 УМВД России по г. Грозный, капитан полиции Алтамиров С-М. А. и Инспектор ПДН № 3, лейтенант полиции Эмиев Р.Ш-А. и представители префектуры провели- «Профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и наркомании».

-10.03.20 г. соц. педагогом и инспектором ОПДН № 3 Ибрагимовым Магомедом проведена беседа с учащимися 7-9 классов на тему: «Как сказать наркотикам - нет!»;

С 12 по 18 ноября 2019 кл. часы для 5-8 кл. на темы: - **«**Существуют ли безопасные наркотики?», для 9-11 классов - «Что опаснее, наркотики или токсические вещества?».

С 19.11.по 24.11. 19г. в 5-11 кл. «Мир без наркотиков», «Умей сказать-нет!»

21.11. учитель физической культуры Мовтаев Казбек Амарбеквич провел спортивные соревнования между учениками 5-8 классов.

24.11. библиотекарь Мусаева Киса Мухадиевна провела выставку литературы о здоровом образе жизни для учащихся 1-11 кл.

С 20.11. по 24.11. прошла встреча учащихся с представителями ОПДН, классные тематические родительские собрания, и конкурс рисунков, пропагандирующие здоровый образ жизни.

**Динамика состояния преступлений и правонарушений**

**за 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преступления/кол-во лиц их совершивших | | | Правонарушения/кол-во лиц их совершивших | | |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** Случаи совершения учащимися преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, насилия в 2019-2020 учебном году нет. Соответственно, информаций в органы внутренних дел и иных органов системы профилактики о выявленных случаях не отправляли.

**Работа с трудными детьми**

Для выявления и учета несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения в начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, планируются санитарно-просветительская работа.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

В ходе августовского учета выявлено, что по адресу ул. Пугачева, 140/36 проживают дети, неохваченные обучением:

* Апаева Амина Дениевна - 3 класс;
* Апаев Мурад Дениевич - 2 класс;
* Апаев Майрбек Дениевич - 1 класс.

6 сентября 2019 года заместитель директора по воспитательной работе Исаева Э.А. посетила данную семью. Со слов матери, Чучаевой Каметы, Амина и Мурад ходили в школу в ст. Ассиновская, но после аварии мужа, Апаева Дени, ей пришлось оставить их дома. Камета обещала в кратчайшие сроки собрать необходимые документы и отправить детей в МБОУ «СОШ № 11».

Сусаев Беслан Бекханович 14.05.2004 года рождения, проживающий по адресу ул. Заветы Ильича, дом 38, кв.36 принят в МБОУ «СОШ № 54 им. Хасана Кааева» г. Грозный в 7 «А» класс приказом № 214 от 18.09.2019 года. Мальчик пропускал занятия без уважительной причины.

Администрация школы несколько раз посещала семью на дому совместно с инспектором ПДН №3 Ибрагимовым М.Х. (акты прилагаются), обращалась на имя начальника ОП №3 Управления МВД России по г. Грозный Р.Т. Джабраилова (копия запроса прилагается). На заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 23.09.2019 г. родители не явились (уведомление, протокол №2 имеются). Членами Совета было решено поставить Сусаева Беслана Бекхановича на внутришкольный учет, так как он состоит на профилактическом учете ОП № 3 Управления МВД г. Грозный по старопромысловскому району с 14.03.2019 года. Заведено дело УПК по пункту 49.1.8. приказа № 845 МВД РФ от 15.10.2013 г. При очередном вызове в школу, Сусаева Кока Авхатовна, мать Сусаева Бекхана Беслановича призналась, в том, что у них финансовые трудности для приобретения школьной формы и школьно-письменных принадлежностей, после чего ей была выделена школьная форма (рубашка, брюки, портфель), а также учебники и школьно-письменные принадлежности. Но по состоянию на 14.10.2019 года, Сусаев Б.Б. все еще не приступил к учебе.

В течение года по ходу проверок журналов, сообщения классных руководителей выявлялись дети, склонные к пропускам учебных занятий. Проводились определенные беседы с участием родителей, администрации школы, с привлечением инспектора ПДН Старопромысловского района Ибрагимова Магомеда. Выезжали на дом с целью изучения условий проживания, содержания данной группы детей. По прошествии времени, путем убеждения, в результате коррекционной работы, системы требований в формировании знаний эти дети, склонные к пропускам уроков, негативного поведения-исправились.

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в МБОУ «СОШ № 54 им. Хасана Кааева» г. Грозного на конец 2019-2020 учебного года–0.

**.** Психологом МБОУ СОШ № 54 проведена следующая работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности, или проблемы в обучении:

* Тренинг «Все в твоих руках»
* диагностика агрессивности Басса-Дарки
* беседа « Умеем ли мы общаться?»
* диагностика эмоциональных связей по методу Дж. Морено.
* диагностика самооценки.
* профилактическая беседа «О здоровом образе жизни»
* профилактическая беседа « Правила поведения в школе и на улице.»
* профилактическая беседа « Культура общения»
* диагностика самооценки.

Проводились встречи и беседы с сотрудниками РОВД и инспектором ИДН с детьми, которые имели частые пропуски без уважительных причин.

В течение года с трудными учащимися велась интенсивная работа (вовлечение в различные мероприятия, участие в общественной жизни школы, участие в субботниках и т.д.)

**Вывод:** Продолжать работу по формированию у детей объективной самооценки, их мотивации к положительному поведению.

**Научно – методическое обеспечение (МО кл. рук.)**

Научно – методическое обеспечение в воспитательном процессе осуществляет МО кл, руководителей, председатель МО – Пажаева М.М.

Для того, чтобы воспитательный процесс носил целенаправленный характер, был более эффективным, в школе работало МО классных руководителей, основными задачами которого являлось повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, изучение и использование в практике опыта работы классных руководителей, содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах. В рамках работы методического объединения прошли теоретические занятия по темам: «Организация работы классного руководителя», «Отработка практических навыков по организации индивидуальной работы с учащимися и групповых форм работы с классом, по организации работы с родителями», «Целеполагание в воспитательном процессе школы», «Анализ деятельности классных руководителей по реализации программ воспитания».

В 2019-2020 учебном году 65 классов-комплектов и 58 классных руководителей. Из них: классных руководителей в начальном звене - 24(1-4 классы), 30 - в среднем звене (5-9 классы), 5 - в старшем (10-11 классы). Количество пед. работников - 121, из них:

-Заслуженный учитель ЧР – Хасаров Р.Ш.

-Почетный работник общего образования РФ – 4 человека (Ахмаева А.Б., Хасаров Р.Ш., Курбанова М.Т., Пажаева М.М..).

Из 121 пед. работников СОШ № 54 ИМ. Хасана Кааева

с высшим образованием –107 человек/ 95 %,

с неоконченным высшим – 0

со средним специальным – 6 человек/ 5 %.

Из них имеют: 14 разряд – 42 человек;

13 разряд – 23 человек;

Нет разряда – 56 человек;

**Цель** методического объединения на 2019-2020 учебный год:

- повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя;

- совершенствование мастерства педагогов, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса.

Исходя из цели, ставились следующие задачи:

-внедрение современных воспитательных технологий в работу классного руководителя;

-активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;

-повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей;

-содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов;

- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий.

Для реализации поставленной цели и задач в течение первого полугодия было проведено 2 заседания МО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема заседания | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | 1.Анализ работы МО за прошедший 2018-2019 учебный год.  2. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.  3. О ведении документации классным руководителем.  4. Нормативно-правовые документы в работе кл. рук-ля. | 27.08.2019г. | Зам. дир. по ВР  Рук. МО |
| 2 | 1. Подготовка к новогодним праздникам .  2.Духовно-нравственное воспитание (о вреде употребления спиртных напитков и табак курения среди молодежи).  3.Подготовка выпускников к сдаче ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)  4. Подготовка к проведению открытых классных часов.  дополнения в воспитательных планах. Итоги второй учебной четверти. Анализ просмотра дневников.  6. Отчет учителя английского языка Юнусовой С.Д. по теме самообразования. | 29 декабря 2019г | Зам. дир. по ВР  Рук. МО |

Данные заседания дополнили методическую базу классных руководителей. Каждый классный руководитель определил свою методическую тему и работает над ней в течение

3-х лет, нарабатывая при этом материал и делясь им на заседаниях МО. В этом году планируется заслушать следующих классных руководителей: Нашхоеву Т.В. и Юсупову М.А.

Темы по самообразованию в воспитательной работе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО классного руководителя | Классное руководство | Тема по самообразованию | Сроки работы над темой |
| 1 | Аласханова Ф.З.  Курбанова Р.Х. | 9 класс  9 класс | Личностно-ориентированный подход в воспитании. | 2-й год |
| 2 | Исаева М.А.  Идигова М.А. | 1 класс  4 класс | Роль нравственного воспитания в формировании личности. | 1-й год |
| 3 | Садулаева З.А.  Нашхоева Т.В.  Хасаров Р.Ш. | 9-10 класс | Формирование межличностных отношений. | 2-й год |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Авхадова Л.Х.  Хаджимурадова Р.М.  Юсупова М.А.  Юсупхаджиева Л.Ш.  Мовтаев А.А. | 8 класс | Формирование у учащихся здорового образа жизни. | 2-й год |
| 5 | Темирсултанова М.М.  Болотханова М.А. | 7 класс | «Самоанализ урока как необходимое условие для его планирования и осуществления развития личности» | 1-й год |
| 6 | Пажаева М.М.  Юсупхаджиева Л.Ш.  Цугурова М.А.  Нашхоева Т.В. | 5 класс | Личностный подход к воспитанию в условиях гуманизации образования. | 2-й год |
| 7 | Сугаипова Б.А. | 2 класс | Формирование ученического коллектива. | 2-й год |

Классные руководители в этом году продолжили работу с диагностикой. Тестирование ими проводилось в течение первого полугодия. Итоги диагностики прилагаются в планах воспитательной работы классных руководителей и в папке МО классных руководителей.

В течение полугодия прошли внеклассные мероприятия, которые были запланированы классными руководителями в начале учебного года. На время проведения мероприятий в школе было организовано дежурство учителей и учащихся из Ученического самоуправления и ЮК школы по графику.

Мероприятия подготовлены качественно. Хочется отметить умелый подход классных руководителей к отбору материала. В течение 2019-2020 учебного года велась корректировка планов воспитательной работы, социального паспорта классов, так как городок заселяется, и дети прибывают.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического методического уровня классных руководителей их классификации.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В ходе взаимопосещения внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В течение 2019-2020 учебного года совместно с заместителем директора по воспитательной работе, были проведены проверки дневников учащихся с 1 по 11 класс. Цель проверки: контроль над соблюдением единых требований, своевременность проверки дневников классными руководителями, выставления оценок учителями – предметниками.

Общие замечания:

* Частичное отсутствие расписания уроков на неделю (в основном, старшая школа);
* Частичная запись домашнего задания;
* Отсутствие контроля со стороны родителей.

Классные руководители ознакомлены с замечаниями, которые потом были устранены.

**Ученическое самоуправление «Нийсо»**

В школе функционирует школьное ученическое самоуправление «Нийсо», председателем которого является Амаева Яха ученица 9 «Г» класса.

4 октября 2019 г. по СОШ № 54 прошли выборы Президента Ученического самоуправления школы.

Была создана молодежная избирательная комиссия из числа учащихся 11 классов в следующих лицах:

Свою кандидатуру выдвинули 6 кандидатов:

|  |
| --- |
| 1. Чичканова Раяна (11 «А» кл.) |
| 1. Амаева Яха (9 «Г» кл.) 2. Агаева Дагмара (9 «Б» кл.) 3. Дузаева Раяна ( 11 «А» кл.) 4. Чадаев Амир ( 9 «А» кл.) |

За неделю до выборов был вывешен стенд кандидатов с фотографиями и краткой информацией о кандидатах.

4.10.19 г. в 9:30 начались выборы и длились до 14:00ч. По окончанию выборов, когда все учащиеся 9-11 классов и учителя школы проголосовали, прошло торжественное открытие избирательного ящика в присутствии всех кандидатов или их представителей. Подсчет голосов показал, что выборы выиграла ученица 9 «Г» класса Амаева Яха. Таким образом, Президентом Ученического самоуправления СОШ № 54 на 2019-2020 учебный год стала ученица 9 «Г» класса Амаева Яха.

В связи с празднованием Дня учителя Ученическим самоуправлением были проведены следующие мероприятия:

Информационный сектор провел конкурс рисунков «Много есть профессий на планете, но учитель – лучшая из всех» среди уч-ся 3-5 классов.

С 1 по 4 октября информационные сектора 5-11 классов выпустили и повесили в фойе школы стенгазеты «Учитель мой, я вас благодарю!» с пожеланиями и поздравлениями учителей.

3-5.10.19г. Ученическое самоуправление совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» провели акцию «Поздравь свою учительницу», где учащиеся поздравляли учителей с праздником и вручали им сувениры.

5.10.18г. Ученическое самоуправление 10 б класса провели для учителей концертное мероприятие «От всей души», где поздравляли учителей стихами, песнями, частушками, юмористическими сценками о школе, а также провели шуточную викторину среди учителей. Мероприятие прошло на хорошем уровне, все присутствующие остались довольны.

3 декабря – День инвалидов, в связи с этим Ученическое самоуправление совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» в СОШ № 54 организовали и провели благотворительную акцию в помощь инвалидам СОШ № 54.

4 ноября по РФ отмечается День народного единства. В связи с этим праздником Ученическим самоуправлением по СОШ № 54 проведены следующие мероприятия:

До 28.10 информационный сектор провел конкурс сочинений «Единство народа – слава России» среди учащихся 4-11 классов.

21.10-26.10 информационный сектор провел конкурс рисунков «Венок дружбы» среди учащихся 2-5 классов.

Ко Дню Матери по МБОУ СОШ № 54 Ученическим самоуправлением проведены следующие мероприятия:

18-21.11 среди 5-11классов Информационный сектор провел конкурс стенгазет «Все цветы для мамы»

26.11. прошло открытое мероприятие «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!». Ответственным за данное мероприятие являлась классный руководитель 7 а класса Мусаева К.М.. Ученическим самоуправлением было сказано много теплых слов поздравления, исполнены песни, прочитаны стихи и показаны развлекательные сценки.

С 28-29 декабря прошли новогодние представления. В мероприятии участвовал основной состав Ученического самоуправления. Таким образом, Деда Мороза играл Магомадов Магомед, также в мероприятии принял участие весь состав сектора «Спорт и досуг».

Согласно внутришкольному контролю и в целях оказания методической помощи в школе с 07.12.19г. по 14.12.19г. была проверена работа ученического самоуправления «Нийсо» и патриотического отряда «Юные Кадыровцы». Были посещены заседания старостата, классные собрания, изучена необходимая документация.

В ходе изучения работы классных руководителей было выявлено, что в 5-7 классах работа активов ведется на должном уровне. Свои обязанности выполняют старосты, зам.старосты, звеньевые и т.д.

Работа ведется в направлении улучшения качества успеваемости, поведения и внешнего вида учащихся.

В 8-11 классах работа активов менее заметна. Работают только старосты в плане контроля и ответственности за дисциплинарной тетрадью и классным журналом. Работа классных руководителей с активом класса в 8-11 классах поставлена слабо. Учащиеся не оказывают необходимой помощи классному руководителю на должном уровне. Следует отметить работу классных руководителей Слабо поставлена работа с активом класса таких классных руководителей как Булатова А.А. (6 е кл.), Бадаева Я.К.(7 а кл.).

В ходе проверки работы классных руководителей были посещены классные собрания и классные часы.

Патриотическому отряду «Юные Кадыровцы» была оказана помощь в подготовке и проведении мероприятия по чтению Корана, праздновании религиозного праздника День рождения Пророка Мухаммеда. Отряд старается принимать участие во всех общешкольных мероприятиях. С помощью с классных руководителей проводятся рейды по посещаемости учащихся, внешнему виду и школьно – письменным принадлежностям. Еженедельно «Юными Кадыровцами» и ШУС «Нийсо» проводятся экологические субботники, как в школе, так и на прилегающих к школе участках.

Еженедельно по графику, в пятницу проходят заседания старостата, на котором старосты дают отчет о проведенных мероприятиях в классе. Подаются сведения о нарушителях и учащихся, нарушающих школьную форму. На основании отчетов старост, комитет ответственный за контролем по учебе и дисциплине ведут работу с учащимися – нарушителями. Помимо классных руководителей, организатора школы и старшего вожатого отряду «Юные Кадыровцы», также оказывают методическую помощь представители духовенства.

Учащиеся патриотического отряда совместно с ШУС оформляют актовый зал к проведению всех общешкольных мероприятий. Систематически ведутся линейки, на которых «Юные Кадыровцы» отчитываются по результатам пройденной недели.

Ученическое самоуправление активно участвует в предметных неделях, оказывает учителям помощь в организации и проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий. Так к неделе прикладных наук УС совместно с рук. МО организовали выставку поделок.

Также УС постоянно организовывает и участвует в спортивных мероприятиях, как школьного, так и городского уровня.

За поддержание порядка и чистоту отвечает трудовой сектор.

УС часто проводит различного рода акции. Например, в акции «Нет наркотикам» подготовили презентацию, с фото и видеоинформацией о вреде наркотических веществ. А также соц. опрос об отношении учителей и учащихся школ к употреблению наркотиков и алкоголя. После чего с позволения учителя на уроках информатики показывали ролик и проводили профилактические беседы с учащимися 8-11 классов.

Ко Дню Победы прошли акции «Окно Победы», «Георгиевская ленточка». В рамках данных акций УС сняли видеоролики о героях ВОВ.

Деятельность УС не заключена в рамки школы, и ребята часто выезжают в парки, посещают музеи и галереи, организовывают пикники. Также раз в четверть УС совершает паломничество в зиярты вместе с педагогом по духовно-нравственному воспитанию.

**Вывод:** работа Ученического самоуправления очень важна, потому что через него поддерживается связь с учащимися школы. В целом УС старается охватить весть спектр образования и досуга, участвует во всех мероприятиях и оказывает всякую помощь администрации и учителям школы.

Представители самоуправления работали совместно с учителями, родителями привлекали сотрудников ПДН, имама, сотрудников ГИБДД. Организовывали проведение школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий. Проводились собрания и совещания по результатам четвертей. Имеются справки и протоколы собраний проводимых руководством школы.

**Вывод:**

В новом учебном году необходимо продолжить работу по активизации детского самоуправления на классном уровне.

**«Юные Кадыровцы»**

В патриотический отряд «Юные Кадыровцы» входят самые активные учащиеся и отличники, т.е. – это лучшие учащиеся школы. Основной целью отряда является продолжение дела Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова.

За время своего функционирования, отряд активно участвовал во всех общешкольных мероприятиях:

Ко Дню чеченской женщины 14.09 патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провел акцию «Ты – женщина, и этим ты прекрасна», в рамках которой представители отряда поздравляли и раздавали всем встречающимся женщинам поселка брошюрки, рассказывающий о подвигах чеченских женщин, защитницах села Дади-Юрт.

4.10 в связи с празднованием Дня учителя патриотический отряд совместно с Ученическим самоуправлением самостоятельно подготовил и провел концерт для учителей «От всей души». Проводились игры и конкурсы среди учителей и для победителей были приготовлены маленькие призы. К концу мероприятия ведущие подарили учителям сувенир собственного приготовления и пригласили всех учителей на банкет, который они организовали.

Всем присутствовавшим очень понравилось мероприятие, за что после, на линейке, директором была объявлена благодарность.

17.10. в рамках месячника по ПДД, патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провел акцию «Пешехода надо любить», где представители отряда вели разъяснительную работу с учащимися начального звена о правилах дорожного движения.

Командир Бицаев Хамзат и члены отряда провели среди учащихся 3-4 классов «минутки» по правилам дорожного движения, где он задавал вопросы об опасностях дороги, о знаках дорожного движения. Дети проявили интерес к данной акции и активно участвовали в викторине, показывая свои хорошие знания о правилах дорожного движения. Далее отряд раздавал учащимся школы памятки собственного изготовления о правилах, которые необходимо соблюдать при переходе дороги.

С 25. по 30.12 проходили новогодние праздники, где активно участвовал наш отряд. Так как в отряде есть учащиеся с хорошими актерскими данными, многие выступали в новогодней елке для учащихся школы. На время проведения новогодних мероприятий, в школе было организовано дежурство отряда «Юные Кадыровцы» совместно с учащимися из Ученического самоуправления школы по графику.

Работа патриотического отряда дала значительные плоды в жизни учащихся: стремясь вступить в данный отряд, ученики старались учиться лучше и принимали более активное участие в жизни школы.

20 февраля состоялась общешкольная линейка, посвященная Дню депортации Чеченского народа и Дню защитника Отечества. В течение года отряд «Юные Кадыровцы» оказывал всесильную помощь ветеранам, вдовам.

**Вывод:**

Работу отряда «Юные Кадыровцы»считать удовлетворительной.

Работу РДШ продолжить и считать удовлетворительной.

**Диагностико-прогностическое направление**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е** классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально - логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Примером такой работы является изучение следующих вопросов.

1. **Отслеживание динамики адаптации в 1, 5, 10 классах.**

- проведено анкетирование «Как узнать готов ли ребенок к школе» по методике Н. Лускановой с целью выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения, отслеживания адаптации (1 класс);

- анкетирование для определения мотивированности к обучению и школьной активности;

- тесты для первоклассников по определению уровню психосоциального развития (1 класс);

- тест «Рисунок семьи». Цель: выявления особенностей внутрисемейных отношений (1 класс);

- тест на выявление знаний о школе и школьном распорядке (1 класс).

1. **Изучение отношения к процессу познания:**

- анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо», с целью достаточно ли учащихся корректны в отношениях с одноклассниками, членами семьи, друзьями и каково им общаться с ними (5, 6, 8, 10 классах);

- устный опрос «Хочешь ли ты ходить в школу?» (1-10 кл.)

- тренинговые занятия «Уверенное поведение» (5 класс);

- развивающие занятия «Психология и выбор профессии» (8-9 кл.)

1. **Выявление психологического климата в классном коллективе, комфортности в школе, дома, с друзьями:**

- анкета «Изучение межличностных отношений в классе»

- тренинг «Дружба начинается с улыбки» с целью улучшения эмоционального фона в группе (1 класс)

1. Определение эмоционального состояния учащихся:

- цвето - рисуночный тест «Мое настроение», приоткрыть тайны характера, оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье (1 класс);

1. **Развитие психических процессов: памяти, внимание, мышления.**

- упражнения для развития зрительно-моторных координаций при трудностях обучения письму «Графический диктант»;

- исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов, с целью изучение особенностей памяти больных нервно-психическими заболеваниями, исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Во время обобщающего контроля в 1-х классах посещались уроки, с целью выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Диагностика готовности детей к школьному обучению:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Позитивная динамика** | | **Непродуктивная** | |
| **Класс** | **Высокий уровень адаптации** | **Средний**  **уровень**  **адаптации** | **Неполная**  **адаптация** | **Дезадаптация** |
| **1 «А»** | 15 уч-ся (78,9%) | 4 уч-ся (38.46%) | - | - |
| **1 «Б»** | 7 уч-ся (33,3%) | 14 уч-ся (66,6%) | - | - |
| **1 «В»** | 8 уч-ся (40%) | 12 уч-ся (60%) | - | - |

**Статистический анализ** полученных данных в ходе исследования уровня школьной зрелости учащихся 1 – х классов:

**Высокий уровень** готовности к школьному обучению – 50% у этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, они не нуждаются в каком – либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

**Средний уровень** готовности к школьному обучению – 50 % у этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Учащиеся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно – развивающим занятиям. Приведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**Выводы:** таким образом, необходимо отметить, что изучение уровня школьной зрелости учащихся – это непременное условие работы классного руководителя и школьного психолога с детским коллективом.

**Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно – мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

**С целью психологической ситуации обучения пятиклассников** были проведены следующие психодиагностистические обследования:

1. Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. Определение учебной мотивации учащихся
4. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5- ов явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филипса** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (43,1% - 25 человек имеют хороший уровень школьной дезадаптации; 56,8% - 33 чел. – положительный уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 –х классов, выявление уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. 15,3% имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 30,7% - средний уровень школьной дезадаптации; 53,8% - низкий уровень школьной дезадаптации. Все данные проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обощающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей – предметников.

Далее было проведено анкетирование с целью исследования психологических факторов влияющих на успешность обучения учащихся – 4-х классов, данная диагностика показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные (процессуально - содержательные) мотивы, удовольствие от самой деятельности** | **ДА** | | **НЕТ** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое. | 65 | 97 | 2 | 3 |
| 7. Тебе в школе больше всего нравится учиться. | 67 | 100 | 0 | 0 |
| 13. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете. | 55 | 82 | 12 | 17,9 |
| **Значимость непосредственного результата деятельности** |  | | | |
| 2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу. | 65 | 97 | 2 | 2,9 |
| 8. Ты хочешь быть образованным человеком. | 64 | 95,5 | 3 | 4,4 |
| 14. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе | 62 | 92,5 | 5 | 7,4 |
| **Мотив достижения** |  | | | |
| 3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания. | 34 | 50,7 | 33 | 49,2 |
| 9. Ты стремишься получать только пятерки. | 37 | 55,2 | 30 | 44,7 |
| 15. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших. | 62 | 92,5 | 5 | 7,4 |
| **Стремление получить** **вознаграждение за учебу** |  | | | |
| 4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять. | 58 | 86,5 | 9 | 13,4 |
| 10. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки. | 42 | 62,6 | 25 | 37,3 |
| 16. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом. | 44 | 65,6 | 23 | 34,3 |
| **Стремление получить одобрение других людей** |  | | | |
| 5.  Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя похвалит учитель. | 61 | 91 | 6 | 8,9 |
| 11. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, как обрадуются родители. | 60 | 89,5 | 7 | 10,4 |
| 17. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя будут уважать одноклассники. | 43 | 64,1 | 24 | 35,8 |
| **Мотивы принуждения и избегания неприятностей** |  | | | |
| 6.  Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители. | 25 | 37,3 | 42 | 62,6 |
| 12.Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой. | 61 | 91 | 6 | 8,9 |
| 18. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить неудачей свой класс. | 45 | 67,1 | 22 | 32,8 |
| **Дополнительные вопросы** |  | | | |
| В младших классах было учиться интереснее | 25 | 37,3 | 42 | 62,6 |
| Трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители | 58 | 86,5 | 9 | 13,4 |
| Обычно ты получаешь такие отметки, какие рассчитываешь получить | 45 | 67,1 | 22 | 32,8 |

Полученные данные показывают высокое желание четвероклассников учиться. Самыми важными мотивами являются познавательные мотивы, мотив значимости результата и мотив получения одобрения родителей и учителей. Ответ «нравится учиться» выбирает 100% учащихся, в то время как «узнавать на уроках что-то новое» и заниматься поиском дополнительной информации (что, собственно, и является показателями познавательной активности) нравится 97% учащихся.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «значимость для личности непосредственного результата обучения» показывает, что 89,4% учащихся 4 класса твердо усвоили, что образование важно для получения в дальнейшем хорошей работы, достижения жизненного успеха. При этом общее желание быть образованным человеком несколько выше – 95,5%. Более 92,5% детей «гордятся тем, что они уже большие и учатся в школе». Это также косвенно может свидетельствовать о наличии развитой «внутренней позиции школьника», что вполне соответствует возрастным нормам развития. Тревогу вызывают те дети, которые на этот вопрос дали отрицательный результат – здесь требуется дополнительная работа психолога по выявлению конкретных причин такого отсутствия идентификации ребенком себя как школьника.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «Значимость достижений» показывает, что (55,2%) учащихся стремятся получать только пятерки, а также, чтобы их работы были среди лучших (92,5%). К этому времени треть учащихся убедилась, что получать только пятерки трудно, и не всегда так уж нужно. При этом значительно меньше тех, кто радуется трудным заданиям (50,7%).

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить вознаграждения за учебу» показывает, что около 86,5% семей использует поощрение как воспитательный прием. При этом чаще практикуются разрешения ребенку за хорошие отметки заняться любимым делом, и несколько в меньшей степени практикуются собственно подарки.

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить одобрение других людей», подтверждает известный из социальной психологии факт, что для детей в этом возрасте очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь – родителей (89,5%) и учителя (91%). Взаимодействие со сверстниками в этом возрасте для ребенка менее значимо (64,1%).

Значительное место в структуре мотивации занимает стремление избежать неприятностей. Это говорит о том, что дети имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых. Большое число детей испытывают страх перед недовольством учителя (91%), боятся опозорить класс (67,1%), что также связано с установками, которые формируют учителя. Часть учащихся (37,3%) согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители. Это значит, что значительная часть тех детей, которые демонстрируют мотивы достижения высокого результата деятельности и собственно учебной мотивации, выбирают соответствующие ответы как социально-одобряемые, «правильные», которые, по их мнению, понравятся взрослым. На фоне такой высокой значимости одобрения родителей для ребенка особенно тревожным выглядит тот факт, что значительное число учащихся (86,5%) указывает на то, что им трудно получать такие оценки, каких ждут родители. Это становиться причиной тревоги у детей, страха совершить ошибку и острых эмоций в ситуации, когда успех ниже ожидаемого. Важно обратить внимание также на то, что только чуть больше половины детей (67,1%) обычно получают такие отметки, какие рассчитывают получить, остальные ждут более высокой отметки (32,8%). Это указывает на то, что многие учащиеся не понимают критериев, на основании которых ставится отметка. У них не сформирован навык самооценки своей работы, а это является препятствием для совершенствования результатов.

**Исследование интеллектуальной сферы учащихся 7-х классов.**

Данное исследование проводилось с помощью методики Ф. Гудинафа «Нарисуй человека». Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. В тесте основное внимание уделяется точности и детальности рисунка, а не художественным изобразительным средствам. Рисуночный тест использовался для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка.

Результаты проведенного исследования.

15% учащихся получили высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту. 83% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития. 2% учащихся получили минимальное количество нормы. Это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы. Но стоит подчеркнуть, что на основе лишь данного теста не следует делать вывод, что у ребенка низкий уровень интеллекта. Это может быть связано с тем, что ребенок просто устал или что-то недопонял.

**Вывод:** Таким образом, следует заключить, что показатели I Q у учащихся 7 классов в пределах возрастной нормы.

**Исследование интеллектуальной сферы учащихся 9-х классов.**

Данное исследование показало следующие результаты: у 24,4% (11 человек) – низкая интеллектуальная сфера; у 75,5% (34 человек) – средняя интеллектуальная сфера.

Уровень интеллектуального развития учащихся 9-х классов находится в пределах региональной и возрастной нормы.

Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожности и устойчивости к отрицательным воздействиям.

Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.

**Рекомендации:**

Педагогу-психологу провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомит школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

В связи с тем, что достаточно большая группа учащихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду.

**Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.**

Этому виду диагностики уделялось особое место. Ее проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

9-е классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Голомштока. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Склонность** | **%** | **Сфера интересов** | **%** |
| Человек – природа | 6,5 | Предпринимательство и домоводство | 28,2 |
| Человек – техника | 13 | Физика и математика | 0 |
| Человек – знаковая система | 6,5 | Химия и биология | 10,8 |
| Человек – художественный образ | 8,6 | Радиотехника и электроника | 4,3 |
| Человек – человек | 65,2 | Механика и конструирование | 15,2 |
|  |  | География и геология | 4,3 |
|  |  | Литература и искусство | 15,2 |
|  |  | История и политика | 8,6 |
|  |  | Педагогика и медицина | 13 |
|  |  | Профессиональные интересы слабовыражены | 0 |

Наиболее предпочитаемые сферы интересов – литература и искусство, механика и конструирование.

**Рекомендации:**

* Администрации

Создавать элективные курсы для учащихся 8-9 классов с учетом профильной направленности

* Классным руководителям

Организовывать встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия городов КМВ для знакомства с производством.

* Педагогу-психологу

Проводить дальнейшую диагностику профессионального самоопределения учащихся. Оказывать консультативную помощь в выборе профессии. При необходимости проводить с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии, диагностику личностных качеств.

**19.11.2019 г.** была проведена беседа с учащимися 8,9,10-х классов на тему: «Моя будущая профессия». Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит – это означает нашу социальную и психологическую зрелость. Хуже, если вам пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что вам «как бы нравится» история), а потом окажется, что вы терпеть не можете перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким – либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься – потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать

Как правило, они не знают, что кем работает их папа, кто такой ихтиолог – и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говориться, если человек талантлив – он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо – ребенок – во всем добивается успеха.

В результате обсуждений дети пришли к выводу, что в ситуации сомнения выбирая ту профессию, где их способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

**Успеваемость и качество знаний учащихся последние два учебных года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2015-2016 уч. год** | | **2016-2017 уч. год** | | **2017-2018уч. год** | | **2018-2019 уч. год** | |
|  | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. |
| 1-4 кл | 100 | 53 | 100 | 41 | 99,6 | 39 | 99 | 49 |
| 5-9 кл | 95 | 23 | 98 | 18 | 97 | 29 | 96 | 28 |
| 10-11 кл | 99 | 15 | 96 | 16 | 94 | 35 | 87 | 29 |
| 1-11 кл. | **99** | **29** | 98 | 25 | 98 | 34 | 94 | 35 |

За последний год прослеживается отрицательная динамика качества знаний в 5-9 классах на 1%, в 10-11 классах на 6%, положительная динамика в 1-4 классах на 10%, отрицательная динамика успеваемости в 1-4 классах на 0,6, в 5-9 классах на 1%, в 10-11 классах на 7%.

**Результаты ЕГЭ в 11-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2017-2018 уч. год** | | | | **2018-2019уч. год** | | | | | **2019-2020уч. год** | | | | | |
| всего  уч-ся | сдали | не сдали | % сдачи | всего  уч-ся | сдали | не сдали | % сдачи | Ср.балл | всего  уч-ся | сдали | не сдали | % сдачи | Ср.балл |
| Русский язык | 44 | 43 | 1 | 98 | 52 | 52 | 0 | 100 | 57 | 26 | 26 | 0 | 100 | 63 |
| Математика профильная | 23 | 23 | 0 | 100 | 15 | 15 | 0 | 100 | 43 | 5 | 4 | 1 | 80 | 43 |
| Математика базовая | 43 | 42 | 1 | 98 | 36 | 36 | 0 | 100 | 3,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Математику базовую никто не сдавал.

За последний год наблюдается стабильная динамика сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень), по русскому языку положительная динамика – на 6 баллов.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

**Результаты ЕГЭ по выбору учащихся 11 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017-2018 уч. год** | | | | **2018-2019уч. год** | | | | | **2019-2020уч. год** | | | | |
| **всего уч-ся** | **сдали** | **не сдали** | **сдачи %** | **всего уч-ся** | **сдали** | **не сдали** | **сдачи %** | Ср.балл | **всего уч-ся** | **сдали** | **не сдали** | **сдачи %** | Ср.балл |
| Химия | 11 | 4 | 7 | 36 | 13 | 5 | 8 | 38 | 36 | 7 | 4 | 3 | 57 | 40,3 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 50 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 1 | 0 | 100 | 3 | 2 | 1 | 67 | 36 | 1 | 1 | 0 | 100 | 55 |
| Биология | 9 | 6 | 3 | 67 | 13 | 9 | 3 | 75 | 36 | 8 | 6 | 2 | 75 | 44 |
| История | 17 | 9 | 6 | 53 | 15 | 12 | 3 | 80 | 32 | 6 | 3 | 3 | 50 | 30,3 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 2 | 2 | 0 | 100 | 40 |
| Обществознание | 36 | 18 | 18 | 50 | 31 | 16 | 15 | 52 | 41 | 18 | 7 | 11 | 39 | 36,8 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 75 | 35 | 3 | 3 | 0 | 100 | 51 |

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остался предмет - обществознание. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники: при сравнении результатов школы в 2018, 2019, 2020 году наблюдается отрицательная динамика по предметам: химия, обществознание, биология, история, английский язык, литература, информатика и ИКТ.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучались 160 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 160 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием получили** 5 выпускников:

1) Сулейманова Раяна (9А кл.)

2) Вагапова Сабина (9Е кл.)

3) Пареулидзе Марьям (9А кл.)

4) Умханов Магомед. (9А кл.)

5) Хаджиева Иман (9В кл.)

Они имеют итоговые годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

**Результаты ГИА в 9-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2017-2018 уч. год** | | | | | **2018-2019 уч. год** | | | | |  | **2019-2020 уч. год** | | | |  |
| Всего уч-ся: | | | | | Всего уч-ся: | | | | |  | Всего уч-ся: | | | |  |
|  | всего  уч-ся | сдали | не сдали | %  кач | % усп | всего  уч-ся | сдали | не сдали | %  кач | % усп | Ср. балл | всего  уч-ся | сдали | не сдали | %  кач | % усп |
| Русский язык | 127 | 125 | 2 | 35 | 98 | 126 | 126 | 0 | 63 | 100 | 24 | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 127 | 127 | 0 | 57 | 100 | 126 | 126 | 0 | 52 | 100 | 14 | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Чеченский яз. | 108 | 108 | 0 | 71 | 100 | 118 | 118 | 0 | 77 | 100 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 2 | 1 | 67 | 67 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 118 | 116 | 0 | 31 | 98 | 120 | 120 | 0 | 23 | 100 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 13 | 13 | 0 | 54 | 100 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| информатика | 2 | 1 | 1 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 4 | 3 | 1 | 25 | 75 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| англ.язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Но проанализируем итоговые (годовые) результаты обучающихся за три.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **классы** | **Успеваемость** | | | **Качество** | | |
| **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
|  | **9е** | **99** | **100** | **100** | **41** | **23** | **23** |

Качество образования за последние два года – стабильное (23%), успеваемость – стабильная (100%). Однако, по сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость повысилась на 1 %, а качество образования понизилось на 8%.

Данные сравнения успеваемости и качества образования не дают полной картины по объективности оценивания, а главное не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

И всё же сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся.

**Проблемы школы:**

1. Необходимо заменить ограждение школы.

**Подводя итоги 2019-2020 учебного года, коллектив МБОУ «СОШ № 54»**

**ставит перед собой новые цели и задачи:**

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

* создание условий и организация методического сопровождения школы в освоении и поэтапном введении в действие федеральных государственных стандартов нового поколения;
* информационно - методическое сопровождение процессов выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых учащихся;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, используя в процессе обучения здоровьесберегающие технологии;
* обеспечение доступности информации о профессиях и путях ее получения;
* повышение качества урока через систему распространения передового педагогического опыта;
* расширение спектра образовательных услуг по подготовке учащихся к ГИА;
* формирование системы мониторинга оценки качества образования, обеспечивающей получения достоверной информации о результатах деятельности школы.

|  |
| --- |
| Спасибо за внимание! |