

Публичный доклад директора
МБОУ «СОШ № 54 им. Хасана Кааева» г. Грозного
Висаитовского района
Берсановой М.У.
за 2025-2026 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5420DCA730E15A7F504151431442202D
Владелец: Берсанова Мадина Умаровна
Действителен: с 25.07.2025 до 18.10.2026

Публичный доклад директора школы — это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Наша школа впервые распахнула свои двери для учеников 16 лет назад — 1 сентября 2009 года, и за эти годы прошла большой путь развития, творчества и постоянного повышения качества своей работы, результатом которого стало закономерное превращение её в полноценный образовательный центр, включающий начальную, среднюю и старшую ступени обучения.

Паспорт школы

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им. Хасана Кааева» г. Грозного.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: школа.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им. Хасана Кааева» (СОШ № 54) г. Грозного.

Учредитель: Мэрия г. Грозного.

Лицензия: № 2249 от 21.10.15 (переоформлена в соответствии с действующим законодательством).

Аккредитация: № 0842 выдана 10.02.16 (подтверждена в установленном порядке).

Фактический адрес: 364043, ЧР, г. Грозный, ул. Заветы–Ильича, д. 48.

E-mail: grozny-sch-54@yandex.ru.

Адрес сайта в Интернете: edu.ru.

Формы ученического самоуправления: Школьное ученическое самоуправление.

Формы государственно-общественного управления: Общешкольный родительский комитет.

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 им. Хасана Кааева» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа открыта 1 сентября 2009 года. Рассчитана на 640 учащихся. Год основания школы № 54 — 1969 г. В 1994 году до основания разрушена. В 2009 году восстановлена.

Директор — Берсанова Мадина Умаровна.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом её работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает всё, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Основной ориентацией работы ОУ является обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации и самоопределению. В учебном заведении сложилась устойчивая тенденция постоянного поиска новых форм реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию. В настоящее время школа продолжает поиск и апробацию качественных инновационных образовательных программ.

2025-2026 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов реализации Программы развития школы (в соответствии с приоритетными направлениями государственной образовательной политики, включая реализацию национального проекта «Образование» и обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов).

В результате:

- реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

- усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- расширились возможности дополнительного образования, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально-технической базы школы;
- школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий, включая внедрение элементов цифровой образовательной среды;
- усовершенствовалась система воспитательной работы за счёт внедрения новых воспитательных технологий в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
- сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год, приоритетные направления школы

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, за счёт повышения профессиональной компетентности учителя в области теории и практики современного урока.

2. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов;
- повышение качества обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

1. Внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность;
- деятельность психологической службы для преодоления трудностей в учёбе и формировании комфортности учащихся и учителей.

1. Воспитательная работа в соответствии с личностно-ориентированным обучением.

2. Применение инновационных технологий на уроках.

Коллектив школы работает над педагогической темой: «Совершенствование качества знаний учащихся на основе компетентного подхода в обучении и воспитании через внедрение современных образовательных технологий», над повышением уровня образованности и воспитанности обучающихся, активно занимается вопросами формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности в системе личностно-ориентированного обучения. Система методической работы мотивирует коллектив на предстоящую деятельность по вышеуказанной проблеме.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы, и внешняя образовательная среда.

Выбор модели развития адекватной организационной структуры школы традиционно начинается с определения её глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и, с помощью которого, школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих:

1. успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;
2. развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

МБОУ «СОШ № 54 им. ХАСАНА КААЕВА» г. ГРОЗНОГО

Учащиеся

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 1642 человека. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице.

Количественные показатели по годам

	2025-2026
1-4 классы	30
5-9 классы	28
10-11 классы	6
Всего	1642

Приведённые выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** стабилизации числа учащихся в 10-11 классах, что связано с повышением мотивации выпускников 9 классов к получению полного среднего образования и осознанием значимости результатов ЕГЭ для поступления в вузы.

Ежемесячно обновляется база данных на детей. Ведётся учёт учащихся, проживающих на территории микрорайона и обучающихся в других школах, а также детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей группы риска, многодетных семей и др.

Особенности учебного процесса

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2025-2026 учебном году школа работает в режиме 5-дневной недельной нагрузки. В режиме 5-дневной нагрузки работают 1-е классы.

На начало года по отчёту 60 классных комплекта: 21 начального звена, 33 среднего и 6 старшего звена, в которых насчитывается по ОШ-1 — 1507 учащихся. На конец года количество учащихся составляет 1410.

Итоги успеваемости учащихся 2025–2026 учебного года

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего
Отличники	92	78	24	194
На «4»-«5»	184	115	69	368
Качество	36%	33%	38%	36%
Успеваемость	99%	98%	96%	98%
С одной «3»	45			

Система дополнительного образования

Внеклассная работа со школьниками проходит через участие обучающихся в олимпиадах по предметам, конкурсах разного уровня, цель которых — экологическая грамотность обучающихся.

Более 190 учащихся со 2 по 11 классы посещают спортивную школу, которая расположена в здании СОШ № 54. Ребята занимаются в секциях «Тхэквандо», «Самбо» с 18.00 ч. до 21.00 ч. и имеют призовые места.

В школе есть 4 предметных кабинета (физики, биологии, химии, технологии), 45 компьютеров: 9 — в кабинете информатики, 1 — в библиотеке, 10 — на рабочих местах директора, заместителей по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, научно-методической работе, педагога-организатора, секретаря; 25 — в учебных кабинетах. Проекторы — 7.

Интерактивные доски — 7.

Принтеры — 6.

Копир/сканер/ксерокс 3 в 1 — 4. Музыкальный центр — 1.

Доступ в Интернет — 10 мест.

Имеется оборудованный медицинский кабинет, в котором есть весы, ростомер, кушетка, стол, стул, шкафы, аптечка, умывальник (есть водоснабжение), уголок «Береги здоровье смолоду».

Медицинский работник — Тисаева Зарема Абдул-Хамитовна, образование — среднее специальное медицинское, Грозненское медицинское училище, стаж работы — 13 лет, с городской поликлиники № 6, в данной школе работает с 9.00–14.00 (ежедневно).

Стоматологического кабинета нет.

Педагогический потенциал школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Количество педработников — 125, из них:

- Почётный работник общего образования РФ — 3 человека;
- Почётный работник сферы образования РФ — 2 человека.

Из 125 педработников СОШ № 54 с высшим образованием — 119 человек / 95%, со средним специальным — 6 человек / 5%.

Из них имеют: 14 разряд — 59 человек; 13 разряд — 28 человек; без разряда — 38 человек.

Возрастной состав педагогических работников: моложе 25 лет — 10, от 25 до 35 лет — 60, от 35 лет — 55, из них пенсионеров — 0.

В школе функционирует 9 методических объединений:

- учителей начальной школы / руководитель Инасаламова Л.Т.;
- учителей русского языка и литературы / руководитель Курбанова М.Т.;
- учителей естествознания / руководитель Нашхоева Т.В.;
- учителей иностранных языков / руководитель Юсупхаджиева Л.Т.;
- учителей истории, обществознания / руководитель Аласханова П.З.;
- учителей физического воспитания, трудового обучения / руководитель Асамбаева М.К.;
- классных руководителей / руководитель Пажаева М.М.;
- учителей чеченского языка и литературы / руководитель Умарова З.В.;
- учителей математики и физики / руководитель Идигова М.Б.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Основной задачей МО является руководство деятельностью по овладению научно-методическим потенциалом современного содержания образования и повышение профессионализма педагогов, и вовлечение их в процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса школы, обобщение педагогического опыта.

Через систему работы администрации и МО было проведено предметное изучение новых образовательных стандартов всем педагогическим коллективом школы. Это позволило педагогам начать работу над реализацией компет

ентностного подхода в обучении и воспитании. Особое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий, направленных на развитие критического мышления, проектной и исследовательской деятельности учащихся. Педагоги активно осваивают цифровые инструменты, что позволяет сделать уроки более интерактивными и ориентированными на индивидуальные образовательные маршруты школьников.

Анализ достигнутых результатов показывает положительную динамику по основным показателям: качество знаний стабильно составляет 36%, успеваемость — 98%. Вместе с тем, сохраняется проблема неуспешности отдельных учащихся, что требует дальнейшей работы по дифференциации обучения и психолого-педагогическому сопровождению. Перспективным направлением является развитие системы наставничества и тьюторства, а также расширение практики использования современных оценочных средств.

Родительская общественность активно привлекается к обсуждению и реализации программы воспитания, участвует в работе школьного самоуправления и совместных мероприятиях. Планируется углубление партнёрства с семьями через создание консультативных пунктов и внедрение новых форматов родительских собраний, направленных на повышение педагогической культуры родителей и их вовлечённость в образовательный процесс.

Таким образом, приоритетными направлениями на 2025-2026 учебный год остаются повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества образования через компетентностный подход, создание комфортной и безопасной среды для каждого ученика, а также укрепление связей с социальными партнёрами и семьёй. Коллектив школы готов к реализации поставленных задач и открыт для инноваций.